

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

公開授課－自我省思與改進

授課教師：歐良彥 任教年級：五年級 任教領域/科目：科技領域

教學單元：五上第一單元

一、自我省思

1. 教學目標明確性

- 是否清楚定義了學生在學習後應達成的具體目標？
- 學生是否能夠理解這些目標並能夠在課堂上實現？

2. 教學方法的多樣性

- 是否使用了多種教學方法（如互動式學習、實作、討論等）來吸引學生的注意力？
- 學生在課堂上的參與度如何？是否有足夠的機會表達自己的想法？

3. 課程內容的適切性

- 課程內容是否符合學生的興趣和需求？
- 是否有足夠的實例和應用來幫助學生理解 AI 的概念？

4. 評估方式的有效性

- 評估學生學習成果的方式是否多元？能否有專案、報告或口頭發表？
- 學生是否能夠從評估中得到有意義的反饋？

二、改進

1. 增強互動性

- 在課堂上引入更多的互動環節，例如小組討論、角色扮演或即時反饋工具，以提高學生的參與感。

2. 實際案例分析

- 引入真實的 AI 應用案例，讓學生了解 AI 在不同領域的實際應用，並進行小組討論，提升他們的批判性思維。

3. 持續反饋機制

- 建立一個持續的反饋機制，讓學生能夠在學習過程中隨時提出問題，教師也能根據學生的反應及時調整教學策略。

4. 科技工具的運用

- 利用科技工具（如 AI 模擬器、在線學習平台）來增強學習體驗，讓學生能夠親自操作和實驗 AI 技術。

5. 定期評估與調整

- 定期進行教學評估，根據學生的學習成果和反饋不斷調整教案，確保教學內容和方法的有效性。