

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：歐良彥 任教年級：五年級

任教領域/科目：資訊科技 教學單元：網路上的 AI 科技

觀課人員：賴玉婉

觀察前會談(備課)日期：113 年 09 月 12 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 09 月 19 日 地點：五年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過介紹 AI 的發展歷史，讓學生了解人工智慧的基本概念及其在生活中的應用。
2. 培養學生的批判性思維，讓他們能夠思考 AI 的未來發展及其對社會的影響。
3. 透過互動式教學，增強學生的學習興趣和參與感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：學生對於 AI 擁有從網路和日常生活中獲得的基本知識。
2. 起點行為：對於 AI 欠缺比較完整的知識和概念。
3. 學生特性：該班學生比較活潑好動。

三、教師教學預定流程與策略：

講述 AI 歷史，分享 AI 資訊，引導學生討論和總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽。
2. 參與討論。
3. 經驗分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、小組討論。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 09 月 20 日

地點：會議室

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>歐良彥</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>		
回饋人員： <u>賴玉婉</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u> </u> (選填)		
教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>09</u> 月 <u>19</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 透過「生活中常見的 AI 應用」(如黃仁勳、生成式 AI) 來引起學生學習動機。 使用時間序整理重點，協助學生掌握 AI 發展的歷史。 使用網路影片，幫助學生回顧學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 討論後發問，讓學生練習統整思維與口語表達。 採用鼓勵性語言與肢體語言，建立正向學習氛圍。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 開放性問答作為補充評量。 進行個別指導與小組討論引導。 增加落後學生的口語發表機會與重複修正練習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 對於影響學習秩序的行為，採正向溝通方式處理，並與家長聯繫共同協助輔導。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生可留言老師回應，促進討論與互動機會。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 賴玉婉

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>歐良彥</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>資訊科技</u>																								
回饋人員： <u>賴玉婉</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： _____ (選填)																								
觀課人員： _____																								
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>09</u> 月 <u>20</u> 日地點： <u>會議室</u>																								
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師教學方式自然生動，積極回應學生的提問，教學內容豐富。 2. 學生樂於提問，對於教學主題興味盎然。 3. 師生互動良好交融。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 部分學生會有彼此閒聊談論的狀況。 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>精進班級經營技巧</td> <td>參加學習社群、諮詢資深教師</td> <td>參與校內導師共備社群，定期討論班級經營實務與問題解方，並向資深教師請益困難案例處理方式</td> <td>學習社群成員、資深導師</td> <td>2025/12/31</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> (備註：可依實際需要增列表格) 四、 回饋人員的學習與收穫： 1. 透過指導與觀摩，也獲得一線教學應用回饋，進一步調整教案內容，更貼近實務需求。					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	精進班級經營技巧	參加學習社群、諮詢資深教師	參與校內導師共備社群，定期討論班級經營實務與問題解方，並向資深教師請益困難案例處理方式	學習社群成員、資深導師	2025/12/31										
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期																				
精進班級經營技巧	參加學習社群、諮詢資深教師	參與校內導師共備社群，定期討論班級經營實務與問題解方，並向資深教師請益困難案例處理方式	學習社群成員、資深導師	2025/12/31																				

