

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>林淑茹/葉瓊文</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域 /科目	<u>英文</u>				
授課教師	<u>林淑茹</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域 /科目	<u>英文</u>				
教學單元(含標題)	<u>龍騰版英文第五冊Formosa</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月6日 <u>13:10至15:00</u>		地點	<u>高中部導師室</u>					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月6日 <u>11:10至12:00</u>		地點	<u>情境教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): <u>核心素養:英S-U-A2/英S-U-B1/英S-U-B2/英S-U-C2/英S-U-C3</u> <u>學習表現:團隊合作用英文及戲劇表達本土習俗及禁忌</u> <u>學習內容:瞭解本土食衣住行各方面禁忌,並介紹給外國友人。能聽懂外籍交換生的報告內容,進而瞭解外國習俗禁忌。</u>									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 報告內容為本土禁忌,所以學生都有一定程度瞭解。只是再轉換成英語表達部分老師需加以輔導協助。									
三、教師教學預定流程與策略: 學生程度不一,所以利用分組合作讓每個同學各司其職,搜尋本土禁忌資料,並加以演出。 學生需繳交2份書面報告:1.整組報告內容(整組一份) 2.聽完別組報告的重點摘要(每人一份)									

四、學生學習策略或方法：

1. 上網搜尋資料
2. 分組合作
3. 以簡單英語呈現報告內容,並以戲劇輔助,讓同學瞭解內容

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

實作評量

學習單

發表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月24日 13:10至14:00

地點：高中導師室__

表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉瓊文	任教 年級	9	任教領域/ 科目	英文	
授課教師	林淑茹	任教 年級	9	任教領域/ 科目	英文	
教學單元	龍騰版英文第五冊 Formosa	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節		
公開授課 日期及時間	113年10月21日 11:10至12:00	地點		情境教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用學生最熟悉的日常生活禁忌習俗,並介紹外籍生,讓學生很興奮期待。 2. 讓每組用PPT呈現文字內容並輔以戲劇，讓同學除了聽例外也能有視覺上的刺激,印象更深刻。 3. 在每組報告完畢後給予講評總結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1每組報告完後,會根據報告內容提問,讓學生能印象更深刻。 2. 每位同學均需繳交對每組報告的重點學習單,讓學生能更專注聽其他組的報告。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用學生學習單及報告表現打分數。 2. 學生報告完會及時給予回饋。 3. 會後討論課程進行的心得,並加以修正以利下次課程的進行。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>葉瓊文</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>英文</u>
授課教師	<u>林淑茹</u>	任教 年級	<u>7</u>	任教領域/ 科目	<u>英文</u>
教學單元	<u>龍騰版英文第五冊</u> <u>Formosa</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年10月24日 <u>13:10至14:00</u>		地點	<u>高中部導師室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師：教師在報告之前有充分及適當引導，帶領同學討論及示範。訂立進度表，監督同學作業。鼓勵學生以各種方式呈現報告內容，除了瞭解如何以英語表達本國習俗禁忌，更鼓勵以肢體戲劇呈現，不論英語程度如何都能參與報告。有外籍生的加入，讓學生更瞭解外國禁忌及文化差異。

學生：學生以活潑的方式表達本國禁忌，即便是外籍生也能瞭解台灣本土文化。學生學習單書寫認真，甚至有同學畫插圖表現。

師生互動／學生同儕互動：教師能隨時協助學生完成報告，並加以解惑。學生看到同學以戲劇呈現，也都展現高度興趣，互動熱絡

2、 教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

課程進行過程，難免有同學對於小組分工有意見，教師可請學生於課後列出職務分配表，並給予互評，以增加評分公平性。在報告當中，由於氣氛熱絡，難免有秩序上的問題。學生在換場的準備時間也要更嚴格掌控，以免延誤下課時間。

3、 回饋人員的學習與收穫：

這是一堂有趣的課程，學生能利用英語介紹本國禁忌，更能藉由外籍生的分享更加瞭解各國習俗。在觀課過程中，也瞭解學生潛力無限，語言就是瞭解世界的窗口。