

彰化縣 113 學年度國民中小學英語課採全英語教學教案

學校名稱 School	二水鄉復興國小	課程名稱 Course	My Career
單元名稱 Unit	Is she a teacher?	學科領域 Domain/ Subject	英文
教材來源 Teaching Material	何嘉仁	教案設計者 Designer	詹淑玲
實施年級 Grade	三年級	本單元共 <u>4 / 5</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	單元以生活化職業情境切入，讓學生在具體圖像與互動任務中學習六種職業，透過職業情境（如醫生、廚師、護士、老師等）的介紹，幫助學生建構基本職業單字與句型應用，提升學生在生活情境中使用英語的信心與動機。藉與聽說活動，加強學生口語溝通與辨識能力，並融入性別平等與多元文化議題。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E- C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文	

		字。
	學習內容 Learning Contents	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 已具備基本的自我介紹與日常句型經驗。	
	英語準備度 Readiness of English 已學過 be 動詞句型與常見人稱代名詞 (he, she, I)。	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 能聽、說、辨識本單元單字。 2. 能了解句型使用情境：詢問他人的職業，並適當地回應及說明。 3. 能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能聽、說及辨識本單元單字、句型。 5. 能完成聽力練習。 6. 跨領域學習—社會：了解職業的特長並思考職業對社會的貢獻。	
教學方法 Teaching Methods	TPR (Total Physical Response)、情境模擬、問答練習、合作學習，多模態	
教學策略 Teaching Strategies	本單元採用多元且以學習者為中心的教學策略，包含圖像輔助、TPR（身體反應教學法）、角色扮演、合作學習與議題導入。首先，透過大量圖片、Canva視覺素材與Padlet字卡牆進行圖像輔助教學，幫助學生建立單字與概念的連結。其次，採用TPR教學法引導學生配合肢體動作加強記憶。接著，設計多次角色扮演活動（如戴頭套猜職業、職業小劇場）強化語用實踐，並鼓勵小組合作完成任務，提升互動與學習動機。此外，將性別平等與多元文化議題自然融入教學情境，讓學生在學習語言的同時培養正確價值觀與國際觀。	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	何嘉仁教科書插圖、Flashcards、白板、簡報、Canva、padlet。	
評量方法 Assessment Methods	口語表達、聽力理解活動、測驗、口頭評量、紙筆評量。	
評量規準 Rubrics	口頭評量： 1. 學生能說辨識，說出課本單字 2. 學生能在課堂上回覆老師所指的圖片說出相對應的單字 3. 學生要能讀出，認出老師教的句子 紙筆評量： 1. 學生要能把單字寫在正確的位置 2. 學生要能辨出字卡和圖片的相關，勾選出正確的圖片。	

	3.學生要能看字讀出句子，並且寫出正確答案。		
議題融入 Issues Integrated	【環境探索】 涯E9 認識不同類型工作教育環境。		
教學流程 Teaching Procedures			
<pre>graph LR L2[Lesson 2 Is she a teacher?] --- C1[1st Class] L2 --- C2[2nd Class] L2 --- C3[3rd Class] L2 --- C4[4th Class] C1 --- W1[Warm up: 1.Vocab. preview (10 mins) Vocab. Preview: a teacher, a student, a cook, (Who am I?)] C1 --- PP1[Presentation and practice 1. Vocab Practice a: Repeat Vocab b: Listen and Circle 2. Practice S/P: a: identify he or she b: practice S/P: He/ She is a _____. 3. Matching game matching the vocab. with pic] C1 --- RW1[Reinforcement and Wrap-up 1. Repeat and Practice 2. Homework] C2 --- W2[Warm up: 1. Review Vocab. a. Padlet: Repeat Vocab. b. matching game: Match the pic with vocab.] C2 --- PP2[Presentation and Practice 1.Yes or No. 2. S/P:s he/she a ____? Activity:Guess the job] C2 --- RW2[Reinforcement and Wrap-up 1. Listen and Number SB:P32 2. Look and Say SB: P33 3. Homework P12-13] C3 --- W3[Warm up: 1. Review Vocab. 2. Review S/P] C3 --- PP3[Presentation and Practice 1. Jobs around the world 2. My dream job.] C3 --- RW3[Reinforcement and Wrap-up 1. What do you want to be when you grow up? 2. Homework: Worksheet My dream job] C4 --- W4[Warm up: 1. My Dream job] C4 --- PP4[Presentation and Practice 1. Guess My Dream Job 2. Show and Tell 3. Job Discover] C4 --- RW4[Reinforcement and Wrap-up 1. Fun Facts]</pre>			
節數	教學活動流程 Teaching Procedures (Warm-up, Presentation, Production, Wrap-up)	時間 Time	課室語言 Language in Use
第一節	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1. Vocab. Preview: 播放Canva 圖片(Who am I ?) 讓學生猜一猜圖片中的職業，並藉此帶出單字並讓學生唸以下的單字。 a teacher, a student, a cook, a doctor, a nurse, a farmer https://www.canva.com/design/DAGqZnLL868/lsGWygVLMjwbsEgcg5AUuQ/view?utm_content=DAGqZnLL868&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h2c2636e556</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. Vocab. Practice: a teacher, a cook, a student, a doctor, a farmer, a nurse</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>	<p>T: Good morning, everyone. Ss: good morning, Rebecca. T: Eyes on me. Ss: Eyes on you.</p> <p>1. T: Let’ s take a guess.(我們來猜一猜，畫面中是什麼職業) T : Are you ready? Ss: Yes, I’ m ready.</p> <p>2.1 (a) T : OK, I say it one time, you say</p>

(a) Repeat Vocab.: 打開padlet 的版面展示單字和圖, 請學生跟著複誦以上單字(老師唸一次, 學生唸三次) https://padlet.com/yca221/padlet-ncewlcpjg48zxwi?frame_id=page%3ADiBIcDVLLVaxBQ2Sp-Ovg

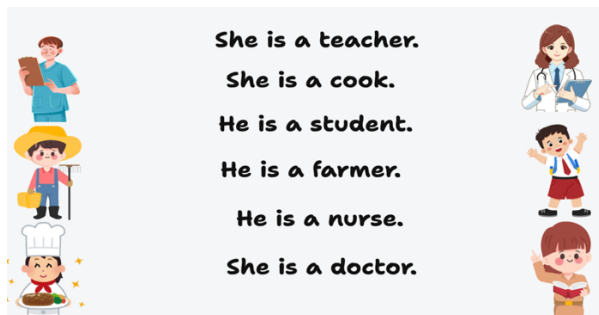
(b) Listen and Circle (仔細聽, 圈出所教的單字)



https://padlet.com/yca221/padlet-ncewlcpjg48zxwi?frame_id=page%3Apg7i6La4HLn16hHJSISDB

2. Practice S/P : She /He is a _____.

- 展示單字he/she 二字, 問學生he 還是she,
- 指著現場男學生, 問大家 是he /she, 練習慣4~5次後, 展示圖片請學生跟著念 He is a farmer. She is a doctor. He is a nurse. She is a cook.....etc.



3. "Matching" game(單字配對:同上圖)

老師示範如何移動句子後並且說出句子, 請學生上台把句子和 圖片配對

【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】

1. Repeat and practice(book P32)

請學生翻開課本並且跟著老師唸課本的單字, 請學生手指跟著老師唸的單字移動。

5'

15'

3times.(TPR)

Ss: Ok

T: a teacher

Ss : a teacher.....

(b)

T:Who wants to circle ?(TPR)

Raise your hand.(TPR)

Ss: (Ss raise their hands and circles a teacher and says)a teacher (讓學生輪流上台畫圈並說出單字)

T: he / she?

Ss: he

T : Everyone says

"He is a farmer."

Ss: He is a farmer.

T: She is a doctor.

Ss: She is a doctor.

T:(老師移動句子後說)

She is a nurse.

Who wants to try?


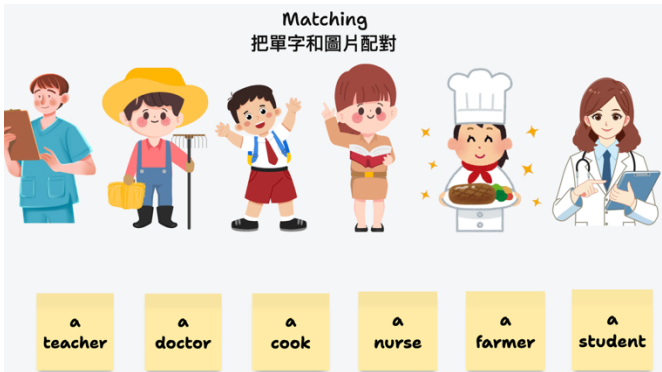
(TPR)

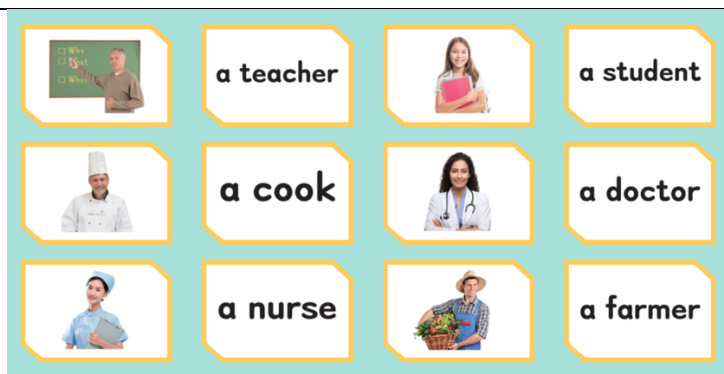
Ss: Ss raise hands....

1.

T: Open your book to page 32. Fingers on the word.(TPR:老師唸且指著單字 a teacher....etc.

Ss: a teacher....etc.

	<p>Lesson 2 Is She a Teacher?</p> <p>Theme Words ▶ 單字情境 閃示卡 韻文 遊戲 網址</p> <p>A. Listen and Say 03:28-29 B. Listen and Number 03:30</p>  <p>2. Homework:P14</p> <p>第一節結束 End of the first session</p>	<p>2.</p> <p>T: Take out your workbook and open it to page 14. This is your homework.</p> <p>Ss: Ok.</p> <p>T: That's it for today.</p> <p>S: Thank you, Rebecca.</p>
<p>第二節</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1. Review Vocbs :</p> <p>a. 老師開打 padlet 並展示圖片和單字請學生跟著唸 (老師唸一次，學生唸三次)</p> <p>https://padlet.com/yca221/padlet-ncewlcipgj48zxwi?frame_id=page%3ADlBIcDVLLVaxBQ2Sp-Ovg</p> <p>b. matching game:請學生把圖片和單字配對</p>  <p>老師先展示移動字卡配對後再讓學生上台練習。</p> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1.Yes or No: 老師指著圖片，詢問學生 he or she</p>	<p>3'</p> <p>T : Good morning.</p> <p>Ss: Good morning, Rebecca.</p> <p>T: How are you?</p> <p>Ss: I am good./ Great.</p> <p>1.Review Vocabs :</p> <p>a.</p> <p>T: Please repeat after me. A teacher.</p> <p>Ss: A teacher.</p> <p>b.</p> <p>T: Who wants to try?Raise your hand.</p> <p>Ss: Me.</p> <p>(Ss take turns to try and repeat the vocab.)</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>1.</p> <p>T: he (老師指著teacher的照片) Yes. No.</p> <p>Ss : Yes.</p> <p>T: she (老師指著cook的照片) Yes. No.</p> <p>Ss: NO</p> <p>T:he (老師指著nurse的</p>



2. S/P : Is he/ she a _____?

Yes, he /she is.

No, he/ she isn't. He's/ She's a _____.

老師給學生字卡，老師先示範句型，並且請學生回答詢問學生句型，Is he a teacher? Is she a cook?....etc.

Activity: Guess the job.

- 請6位學生到前面，請學生各套一個頭套，在頭套放各放一個職業的字卡。
- 在台前的學生詢問座位的學生句型：Is he a teacher?
座位的學生只能回答 Yes , he is. Not, he isn't.以此輪流練習。在台前的學生如果答對詢問的職業即得分。

【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】

1.Listen and number. 請學生翻開課本到P32，播放音檔請學生依聽到的音檔寫number



2. Look and ssay: 請學生看P 33跟著練習

照片) Yes. No.

Ss: No.

2. S/P :

T : Is he a teacher?

Ss: Yes, he is.

T: Is she a cook?

Ss: Not, he isn't.

T: Is she a nurse?

Ss: Yes, she is.

a.

T : Number one, two, three...six. Come here.

Put this on the head.(T shows first)

S: Ok. I 'm done.

b.

S1: Is he a teacher?

Ss: No, he isn't.

S2: Is she a nurse?

Ss. Yes, she is.

1. T : Open your book to P 32. Please write 1 to 6. Ready

Ss: Ready.

2.

T : Repat after me.

Is he a doctor. No, he isn't. He 's a nurse.....etc.

	 <p>第三節結束 End of the third session</p>	
<p>第四節</p>	<p>【引起動機 Warm-Up】</p> <p>1. My dream job: 把 My dream job 的 Worksheet 收集後，將學生的夢想職業寫在白板上。請學生跟著唸。</p> <div data-bbox="258 795 861 1057" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>a zookeeper, a Lego builder, Netflix Tagger, doctor, Water Slide Tester, a teacher,</p> </div> <p>【發展活動 Presentation & Practice】</p> <p>1. Guess My Dream Job.: 請4位學生到台前來拿著我的 My Dream Job Worksheet 不讓同學看見，請同學詢問：Is he/she a Water Slide Tester? Yes, he is. No, he isn't.</p>  <p>2. Show and Tell: 邀請學生上台發表自己的夢想職業</p> <p>3. Job Discover: (引言)</p> <p>除了上一堂說的好玩的工作之外，有些工作是很有意義，對我們日常生活很重要的，同學們有想到什麼嗎？</p> <p>例如：治療病痛的工作（學生回答，老師寫在白板上）。</p> <p>製作美味食物的工作</p>	<p>3'</p> <p>T: Good afternoon, kids. Ss: Good afternoon, Rebecca</p> <p>T: Here are your "My dream job". Please repeat after me. a zookeeper, a Lego builder, Netflix Tagger, doctor, Water Slide Tester, a teacher.....etc.</p> <p>10'</p> <p>Ss: a zookeeper, a Lego builder, Netflix Tagger, doctor, Water Slide Tester, a teacher...</p> <p>1.</p> <p>T: Who wants to play? Ss: Me. (T invites 4Ss.)</p> <p>10'</p> <p>2.</p> <p>10'</p> <p>T: 有人要上台說說你的 Dream Job 嗎？Who wants to try? Ss: May I?</p> <p>T: Some jobs are fun.</p>

我們一起來看看還有什麼工作？（播放電子白板“職業大發現” P35）



【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】

1. Fun Facts：請同學翻開課本P35頁，猜一猜圖片中的職業。

Fun Facts 跨領域 網址 Social Studies

Look and Read 34

圖片中的主角都從事同一種職業，想一想，他們的職業是什麼呢？

- Are you OK?
- I can help you.
- How are you?
- Let's play.

1. 現在的職業型態越來越多元。在 Covid-19 疫情之後，「遠距醫療（Telemedicine / Telehealth）」發展快速，像圖一中就是醫生透過螢幕看診的例子。另外，也有像圖二中的「醫療機器人（Medical Robot）」，協助病患做復健或醫療照護。

有時候，「帶給人快樂」也是一種療癒。像圖三中的「小丑醫生（Clown Doctor）」，透過逗趣互動讓病童放鬆心情。而不只有人類能當醫生，「狗醫生 Dr. Dog」（如圖四）常常陪伴年長者與孩童，帶給他們安慰與笑容。

從這些例子中，我們可以看到：職業沒有好壞之分，也沒有性別的限制——護士可以是男生，機長也可以是女

Some jobs are meaningful.
Let's find out some more jobs.

T: Look at the board.
Guess what are these jobs?

Ss: Doctors.

T: You are right. Good job.

T: Let's say the sentence. "Are you Ok?"
I have a fever/cold.
I can help you. Thank you.
How are you? I'm good.
Let's play. Sure.

T: That's it for today.
I'll see you next time.
Bye.
Ss: See you.

	<p>生。每一種工作，只要能幫助別人、發揮所長，就是很棒的職業！</p> <p>第四節結束 End of the third session</p>		
<p>參考資料 References</p>		<p>何嘉仁電子書，YouTube top 10 Coolest Jobs in the World，</p>	