

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>林郁芳</u>	任教年級	<u>一二</u>	任教領域/科目	<u>導師</u>
授課教師	<u>詹淑玲</u>	任教年級	<u>二三</u>	任教領域/科目	<u>英文</u>
備課社群(選填)		教學單元	My Career		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112 年 4 月 16 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點	<u>諮輔室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>112 年 5 月 5 日</u> <u>09 : 30 至 10 : 10</u>		地點	<u>諮輔室</u>	
一、學習目標： 1.能聽、說、辨識本單元單字。 2. 能了解句型使用情境：詢問他人的職業，並適當地 回應及說明。 3. 能聽、說及辨識本單元句型。					
二、學生經驗： 1. 已具備基本的自我介紹與日常句型經驗。 2. 已學過 be 動詞句型與常見人稱代名詞 (he, she, I)。					
三、教師教學預定流程與策略： 1 採用多元且以學習者為中心的教學策略，包含圖像輔助、TPR (身 體反應教學法)、角色扮演、合作學習與議題導入。 例如：1.透過大量圖 片、Canva 視覺素材與 Padlet 字卡牆進行圖像輔助教學，幫助學生建立單字與概念的連結。 2. PR 教學法引導學生配合肢體動作加強記憶。					
四、學生學習策略或方法： 1. 口頭練習，完成活動 2. 聽、說、讀、寫多模態層次學習					
五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 1. 口頭評量：a.學生能說辨識，說出課本單字 b.學生能在課堂上回覆老師所指的圖片說出相對應的單字 2. 紙筆評量：a.學生要能把單字寫在正確的位置					
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：<u>114 年 5 月 21 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 10</u> 地點：<u>諮輔室</u>					

113 學年度彰化縣復興國民小學

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林郁芳	任教 年級	— —	任教領域/ 科目	導師	
授課教師	詹淑玲	任教 年級	三 三	任教領域/ 科目	英文	
教學單元	My Career	教學節次		共 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 5 日 09 : 30 至 10 : 10		地點		一甲教室與校園中	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 先暖身要學的單字，與生活經驗有做相關的連結。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-2 運用圖片引導學生與單字的結合並運用多模態的方式。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 運用不同活動讓學生回答單字和句字，增加熟練度，加強對單字和句子的運用和理解。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-4 活動總結再引導學生說出單字和句型。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3-1 利用遊戲方式，學生-問-答練習				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生問-答-練習，運用不同方式重複練習，並適當運用課本和活動結合。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師利用現場男、女生的性別，適當引導，讓學生知道 he,she 的用法。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 利用 PPT 多模態的引導引起興趣並做為認知和口語測驗。 A-4-2 學生答錯時能引導並給予機會再學習。 A-4-4 依據評量結果，提供不同練習機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		☒		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適當的課室英語運用，Ex： Eyes on me. Attention.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		☒		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 多模態的簡報可愛又有趣，教室的佈置和英文主題相契合。 B-2-2 適當的鼓勵和給予正面回饋。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣復興國民小學

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林郁芳</u>	任教 年級	<u>一</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>導師</u>
授課教師	<u>詹淑玲</u>	任教 年級	<u>二</u> <u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>英文</u>
教學單元	<u>Career</u>	教學節次		第 1 節，共 4 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 5 月 21 日 <u>13 : 30 至 14 : 10</u>		地點		<u>諮輔室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 教師能有效連結新舊知識與生活經驗，引發學生學習動機，例如：在暖身活動中連結單字與生活經驗，運用圖片和多模態方式引導學生連結單字。 2. 教師運用多元教學策略，包括圖像輔助、TPR、角色扮演、合作學習與議題導入，並透過大量圖片、Canva 視覺素材和 Padlet 字卡牆進行圖像輔助教學，幫助學生建立單字與概念的連結。 3. 教師透過遊戲方式進行學生問答練習，運用不同方式重複練習，並適當結合課本與活動。學生能進行口頭練習並完成活動					
二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 雖然有多元評量，但仍可進一步完善對學生學習成效的全面評估，並依據評量結果更精準地規劃充實或補強性課程。 2. 在活動總結時，雖然有引導學生說出單字和句型，但可以更強調學習重點的歸納和總結，以確保學生對重要概念的掌握。 3. 可考量如何進一步指導學生學習策略，使其能更獨立地進行思考、討論或實作。					
一、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合作人員	預計完成日期
<u>C-3-2</u>	<u>運用科技輔助教學以提升學習成效</u>	<u>使用 PPT 多模態引導、Canva 視覺素材與 Padlet 字卡牆加深理解</u>			114.5.16

A-2-2	<u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u>	<u>教材內容清晰，學生能有效學習</u>	114.5.16
-------	-------------------------	-----------------------	----------

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 多元且以學習者為中心的教學策略，例如圖像輔助、TPR (身體反應教學法)、角色扮演、合作學習與議題導入。
2. 如何運用 Canva 視覺素材與 Padlet 字卡牆進行圖像輔助教學，幫助學生建立單字與概念的連結
3. 利用遊戲方式進行學生問答練習，以及運用不同方式重複練習單字和句型，提升學生的熟練度。

公開觀課-影像紀錄

	
多模態方式引導	讓學生作字母描寫練習。