

觀察後回饋紀錄

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	社會、生活
授課教師	陳怡婷	主要任教 科目	綜合
教學單元		教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 8 日 09:30 至 10:10	地點	三甲教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學

- 課堂互動中加入雙語課堂英語指導語，讓學生熟悉英語用法，營造雙語情境。
- 綜合課設計尋找美的單元，讓學生更認識校園，也說出校園的美麗在哪裡。

評語

- 教師在小組任務時行間巡視，給予個別指導。
- 使用小組加分制度，加強學生學習動機。

教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生互動之情形）：

- 可提升學生課堂專注度
- 加入五感教育（視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺）

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	呂嘉億	主要任教 科目	
授課教師	陳怡婷	主要任教 科目	
教學單元		教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	114 年 4 月 28 日 10:10 至 10:50	地點	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 鼓勵學生以分組方式共學，並主動發覺校園美感設施或地點。
- (2) 結合學生平板，善用數位教具。
- (3) 融入英語生活實用句型。
- (4) 學生自願發表值得讚許，但發表音量宜再大聲。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 進行分組學習時可以限定時間，以利掌握進度。
- 對於各組學生的問題或狀況，可以機會教育分享给全班。
- 建議運用遊戲化教學，增進組間的競爭力。
- 享有者可以採自願、指定或輪盤。(4) 學生可用中文發表，再使用英文句型或單字補充。
- 生如何分組(含工含配)
- (5) 運用貴物投影机。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加教師社群進行共備	英語教師	

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

、回饋人員的學習與收穫：

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

教學者對教學設計融入校園環境，對學生而言是熟悉的場域，也藉此讓學生用心觀察、用心感受校園的美感環境。