

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	張富凱	任教 年級	2-6	任教領域/ 科目	彈性領域 /議題
觀課人員 (認證教師)	陳張沛淋老師				
教學單元	製作主題式影片	教學節次	共 6 節本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	113 年 9 月 2 日	地點	活動中心		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
課程設	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能夠根據課程綱要與學生特質和起點行為明訂			

A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。

教學目標，安排與影片相關的教學內容。

A-1-2

依據教學目標與學生需求，老師藉由運用簡報軟體，在老師說明性剝削相關知識後，孩子發表自己的想法。同儕間互相學習與思考，營造互學與共學的模式。

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-1

有效連結學生的舊知能，老師引導學生 ppt 與影片。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-2

教師先大略講解並呈現影片，之後再分段講解並同時讓學生發表。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

A-2-3 教師先大略講解並呈現影片解說過程，，每次講解完即讓學生發表練習

A-2-4

教師在完成每個學習活動後，能適時歸納學習重點，也能放映製作的影片，觀摩學習、互相欣賞彼此。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引

導學生思考、討論或實作。

A-3-1

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

教師運用引導的方式與學生對話，把握機會讚美學生的回應，鼓勵學生思考與互相討論。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-2

教師運用符合生活經驗或生活情境的布題，幫助學生循序漸進學習。

A-3-3

教師時時運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，協助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-1

教師運用口頭提問、學生發表、教師出題、

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

學生互學等多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

A-4-2

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師透過學生的回答與影片，分析評量結果，時時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 教師能視學生學習的現況，調整規劃教學的步驟與進度。
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師上課前重述學生在課堂上的規矩，關閉不相關的網頁，坐姿端正……建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師能適切引導或回應學生的行為表現，當學生有疑問與創新的做法或發現時，老師即刻給予鼓勵讚美。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

教師能安排適切的教學環境與設施，例如學生座位的安排、，藉此促進師生互動與學生學習。

B-2-2 教師總是以著樂觀開朗的態度與學生互動，營造既溫馨又有安全感的學習環境，學生的學習企圖心很強，學生之間的互相交流與經驗分享相當踴躍，教與學的成效顯著。