

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	鄭意柔 曹正盈 林瓊惠	任教 年級	高三 高二 高一	任教領域/ 科目	體育				
授課教師	魏豐漳	任教 年級	高三	任教領域/ 科目	體育				
教學單元(含標題)	排球-個人攔網教學								
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024-12-17 10:10至11:00		地點	學務處					
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	2024-12-25 09:10至10:00		地點	排球場					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 備有基本排球動作展現之相關知識及能力，藉由影片先了解再加上老師講解加深學生認知。									
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機：場地與課程介紹、做暖身運動，伸展拉筋。 (二)前導活動：排球攔網動作說明、相關排球賽事及播放頻道介紹。									

(三)教學活動：排球攔網動作起跳動作、上肢動作講解及演示。

(四)主要活動：學生2人一組分別實際操作。

(五)綜合活動：

1.學生分組，2人一組，輪流進行排球起跳動作與上肢動作操作與審視，確認動作流暢度。

2.分組進行排球個人攔網動作及檢討問題。

3.預告下堂課內容

四、學生學習策略或方法：

參與程度、團隊合作、體驗分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.分組合作學習

2.講述

教學評量：

參與程度、團隊合作、體驗分享。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024-12-26 10：10至11：00

地點：學務處

表2、觀察紀錄表

回饋人員	鄭意柔	任教年級	高一 高二	任教領域 /科目	體育	
授課教師	魏豐漳	任教年級	高三	任教領域 /科目	體育	
教學單元	排球-個人攔網	教學節次	共4節 本次教學為第2節			
公開授課 日期及時間	2024-12-25 09:10至10:00	地點	排球場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有複習學生的舊經驗，並做加深加廣的課程內容。 A-2-2 脈絡清晰，學習重點清楚，並用條列式學習內容。 A-2-4 在活動結束後，有總結活動的目的，並提供學生不一樣的解決方法。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過分組討論活動，確實看到學生為了共同目標討論解決問題。 A-3-3分組位置適當有助於教學流動。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 課堂中運用提問、小組討論、互評等方式評估學生學習狀態。 A-4-2 針對各小組討論中碰到的瓶頸，提供線索引導學生思考。 A-4-3 針對學生課堂表現，修正下一堂課程內容進度。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭意柔	任教 年級	<u>高一</u> <u>高二</u>	任教領域/ 科目	體育				
授課教師	<u>魏豐漳</u>	任教 年級	高三	任教領域/ 科目	體育				
教學單元	排球-個人攔網	教學節次		共4節 本次教學為第2節					
回饋會談日期及時間	2024-12-26 <u>10:10至11:00</u>		地點	學務處					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (一)教師教學行為：清楚說明動作定位、上課內容生動活潑、授課進度掌控良好。 (二)學生學習表現：學生肢體協調性良好，可以配合完成動作要求、練習狀況良好。 (三)師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動良好、班級氣氛融洽。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生 (一)教師教學行為：分組練習時教師動作個別指導應盡量控制時間，讓老師得以掌握各組練習情況。 (二)學生學習表現：分組方式可以修正以男女比例或不同專長項目來分組進行。 (三)師生互動與學生同儕互動之情形：有部分組別練習時細部動作有落差(起跳動作或手部動作)並沒有即時修正，老師可以在這部分明白告知同學正確方式。									
三、回饋人員的學習與收穫： 課程活動中各階段時間掌控得宜、學生參與練習情況良好，可以感受到學生從某動作的不熟悉到操作熟練之積極程度。 採取分組方式，讓動作技巧較好的同學協助指導動作技巧較差的同學修正。									

附件-觀課照片(兩張)



照片說明：起跳動作介紹



照片說明：分組練習