

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	劉有庚	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/歷史</u>				
授課教師	<u>張伊姍</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/公民</u>				
教學單元(含標題)	<u>第三單元第四課分工與貿易</u>								
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_11_月_07_日</u> <u>9 : 15 至 10 : 00</u>		地點	<u>小會議室</u>					
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_11_月_13_日</u> <u>11 : 15 至 12 : 00</u>		地點	<u>301 教室</u>					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1. 學生能了解為什麼要分工</u> <u>2. 學生能了解分工為何對大家有利</u> <u>3. 學生能了解我國開放國外進口商品的利弊</u>									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生在前一課習得先備知識。 2. 該班學生較為活潑且願意主動分享學習所得與經驗。									

三、教師教學預定流程與策略：

1. 講授
2. 引導與協助
3. 統整

四、學生學習策略或方法：

1. 複習
2. 實作
3. 分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

預計在講授之餘，以實作的方式讓學生完成學習單，並能與同學分享。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_11_月_14_日 8:15 至 9:00

地點：__小會議室__

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>留有庚</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/歷史</u>
授課教師	<u>張伊姍</u>	任教年級	<u>國三</u>	任教領域/科目	<u>社會/公民</u>
教學單元	<u>第四課分工與貿易</u>	教學節次		共 <u>1.5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
公	<u>_113_年_11_月_13_日_11:15_至</u>	地點		<u>301 教室</u>	

開授課日期及時間	12：00				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師複習誘因相關概念。 A-2-2 教師使用課本介紹何謂需求。 A-2-3 讓學生書寫學習單。 A-2-4 學生分享學習單答案。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師使用口頭問答的方式引導學生思考及回答。			

-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師會適時走動到學生旁邊引導。			
-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師用學習單檢視學生學習成果。 A-4-2 對於認真寫作的學生，教師會以口頭鼓勵，並利用記優點的方式鼓勵讓學生獲得成就感。			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
-3 根據評量結果，調整教學。				
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



照片 1



照片 2

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋 人員	劉有庚	任教年級	國 三	任教領 域/科目	社會/ 歷史
授課 教師	張伊姍	任教年級	國 三	任教領 域/科目	社會/ 公民
教學 單元	第四課分工與貿易	教學節次	共 1.5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日 期及時間	_113_ 年 _11_ 月 _14_ 日 _ 8:15 至 09:00		地點		__小會議室__
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師在講解個案情況時，會適時解說和舉例，使學生更能理解內容。 教師能用獎勵即時回饋，鼓勵學生。					
2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師講解時，可以適時引導，使學生討論更聚焦。					

3. 回饋人員的學習與收穫：

教師使用板書複習舊知能。

教師以學生自身經驗為例，讓學生能連結生活情境，使課程更生活化。