

113（上）鹿東國小國語領域（六上）

第二課教案

教學領域	國語科	教學日期	2024.09.10	節次	1
教學單元	第二課 為什麼大家不理我？	文體	應用文(書信)	教學時間	40 分鐘
教學班級	604	班級人數	29	教學者	莊閔傑
教學目標	一、分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。 二、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 三、掌握書信的要素，理解課文大意與主旨。 四、透過互動提問，延伸生活相關的親子相處。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
教學研究	教學主旨	1.藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。 2.透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3.能培養觀察與思考的書信的寫作習慣。			
	教學資源	電子教科書			
	教學法	講述法、資訊融入教學法			
	評量方法	口頭評量 實作評量 觀察評量			
	教學時間	1 節課 40 分鐘			
教學流程及內容設計			時間	教學資源	評量方式
一、活動一：概覽課文					
1. 學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗，並配合課名與單元主題展開想像，鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯，以訓練閱讀理解的連結策略，拉近讀者與作品間的距離。			10 分	課本 教學電子書	口頭評量
2. 教師引導學生預測「解決問題經驗」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。			10 分		觀察評量 實作評量

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。			
二、活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞、認讀生字字音與多音字、試說詞義，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。	10 分	課本 教學電子書	口頭評量
三、活動三：內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	10 分	課本 教學電子書	口頭評量 觀察評量
活動四：形式深究 1. 教師配合課文，引導學生說出本課為應用文(書信)，是父親向女兒分享兒時與同學互動的經驗，引導女兒從父親經驗中，學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短語、句型，並練習寫作短語與造句。 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語，完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷程。	10 分	課本 教學電子書	口頭評量 觀察評量