

# 本土語言閩南語文教學單元設計

領域/科目	本土語言－閩南語文		設計者	花英德				
實施年級	一年級		節數	共 1 節， 40 分鐘				
主題名稱	勢早							
設計依據								
學習重點	學習表現	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				
	學習內容	Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bg- I -1 生活應對。						
議題融入說明	學習主題	家庭教育 品德教育						
	實質內涵	家庭教育：E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育：E1 良好生活習慣與德行。						
與其他領域/科目的連結		生活領域 表現合宜的行為與態度 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。						
教材來源	康軒版閩南語第一冊							
教學設備/資源	電腦設備、網路設備、教學電子書							
學習目標								
<p>一、能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能正確說出生活中常見的禮貌用語，並運用於日常生活中。</p> <p>三、養成和他人打招呼的習慣，能做個有禮貌的孩子。</p>								

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>一、引起動機</p> <p>教師與學生討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。教師就學生發表的意見，於意見說明不足時給予補充，或在不正確的地方給予修正建議。</p>	5”	口語評量 態度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：我會曉講</p> <p>1、教師引導學生逐一觀察每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境？並問學生在這樣的情境下會說什麼？依此導入本課語詞的教學。</p> <p>2、教師和學生一起討論「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好、「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼，而「食飽未」則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	15”	口語評量 實作評量  口語評量 聽力評量 實作評量
<p>(二) 活動二：相招來開講</p> <p>1、教師請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。</p> <p>2、教師請學生依序將「再會」、「多謝」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句做替換語詞的句型練習。</p> <p>3、教師在學生學會「你好」，「阿公，你好」兩個語句之後，亦可延伸教學「我共阿公講你好」的句子，試著帶入「共」的用法，並說明此字相當於國語「跟」的意思。</p>	15”	聽力評量 實作評量  口語評量 實作評量
<p>三、統整活動</p> <p>教師請學生試著說一說課本第 19 頁的學習內容，並視學生的表現給予稱讚與肯定，再依「再會」和「老師，再會」的語詞形式，替換語詞為「你好」、「勢早」、「失禮/歹勢」教導學生正確念出各語句。</p>	5”	實作評量 態度評量