

領域 / 科目		國語	設計者	蔡州宙
實施年級		三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		第八課 寄居蟹找新家		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
議題融入	學習主題	海洋教育【海洋科學與技術】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】 戶外教育【尊重與關懷他人】		
	實質內涵	海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。		
跨領域 / 科目的連結		數學		

教材來源	翰林版國語課本第五冊		
教學設備 / 資源	1.電子教科書 2.小白板		
學習目標			
一、專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、根據情境、角色和情節，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 1.上一課提到風的味道，從哪裡吹來的風會鹹鹹的？ (學生自由回答。可以引導回顧前一課內容，例如海邊的風鹹鹹的。) 2.說一說到海邊玩的經驗，曾看過哪些特別的事物？ (學生自由回答。例如：看到沙灘上有洞、看到奇怪的岩石、看到小螃蟹爬來爬去等。) 3.除了邀請學生分享個人經驗，教師也可以揭示圖片或照片，如：海灘風景、沙灘戲水、貝殼、寄居蟹……，擴展經驗交流時，引導學生說出「海邊」的活動是重點。 (二)教師引導學生思考課名和單元主題的關係，開展想像。 1.看到「寄居蟹找新家」，想一想，課文內容會說些什麼？ (學生自由回答。例如：寄居蟹為什麼要找新家？去哪裡找？要找怎樣的家……。) 2.這一課「寄居蟹找新家」，和單元主題「大自然」	15	口頭評量	能用清晰完整的語句表達

有什麼關係？ (學生自由回答。例如：大自然有山有海，寄居蟹住在海邊，海邊也是大自然。寄居蟹要去大自然找牠的家。) (大自然的景物我們大部分都是用眼睛去看，但其實嗅覺也是感受的一環，所以「風的味道」是在提醒我們可以用不同的感官來感受大自然的美麗。) 二、概說全文 (一)請學生讀課名，思考寄居蟹找新家的原因。 1.想一想，為什麼寄居蟹要找新家呢？ (長大了、換個新環境住、牠的家沒了、換大一點的家.....。) 2.寄居蟹找新家時，可能會遇到哪些事？ (找不到大小合適的家、被東西擋住路、被海浪掀翻、不知道要去哪裡找.....。) (二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 1.小螃蟹和寄居蟹遇到了怎樣的困難？ (小螃蟹被紙杯困住，寄居蟹找不到能當新家的貝殼。) 2.淨灘志工是做哪些事的人？ (淨灘志工會去海邊撿垃圾。) 3.課文的敘述和你原本的想法有什麼一樣或不一樣的地方？ (原來寄居蟹住在貝殼裡，我不知道撿貝殼會害寄居蟹沒有家。) (我沒看過有人會去撿海邊的垃圾，但是大家可以自己把垃圾帶回家。) (三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 小螃蟹被紙杯困住了，寄居蟹找不到能當新家的貝殼，只好住在瓶蓋裡。淨灘志工去海邊撿垃圾，愛護自然。 三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生分組（個別）朗讀。	10	口頭評量	能用清晰完整的語句表達
三、朗讀課文 (一)分段朗讀：學生分組（個別）朗讀。	5	實作評量	能正確朗讀

(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。

1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。

2.容易誤讀的字音：教師領念並糾正發音。

(1)「螃」的正確讀音是「ㄆㄤˊ」，不是「ㄆㄛˊ」。

(2)「寄居蟹」的「蟹」：韻母是ㄟ，不是ㄩ。

(3)「沙」灘是「ㄕㄚˊ」，不是「ㄙㄚˊ」。

(4)「還」給寄居蟹的「還」，正確讀音是「ㄏㄞˊ」，不是「ㄏㄚˊ」。

3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。

例：「你看海面上的月光閃閃發亮，不知道這樣美好的風景，我還能欣賞多久？」應讀做「你看／海面上的月光／閃閃發亮，不知道這樣美好的風景／我還能欣賞多久？」

(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。

四、學習回顧

10

(一)教師引導學生回顧整節課的收穫。

1.我從老師的提問中知道讀課名時，可以想一想原因和事件。

2.我知道讀課文時要注意一個字可能有不同的讀音。

(二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的內容及理由。

教學小提醒

●用拆字法將字拆開，用口訣幫助記憶

例如：左邊是個「木」，右邊是個「不」，相加就是「杯」，杯杯杯。

●加強部首及聲符的認識

面對結構較複雜的字詞時，可嘗試分拆文字的部首，解釋部首的典故，輔以解說讀音，幫助學生了解文字結構，進行語詞聯想及區別，以加強記憶。

例如：螃蟹，都是虫部。有虫部的字，都和昆蟲、爬蟲有關。「螃」的讀音，與「旁」相同。

「蟹」的讀音，和「解」相近。

●透過圖像及故事幫助記憶

例如：地上有一「灘」「水」，很「難」行走。

●透過簡單認讀遊戲學習生字

例如：字詞閃卡、字卡和圖卡對對碰遊戲。

概說全文內容時，先不要求學生說的是否完整，教師可從學生的發表中，了解學生初步掌握重點的能力，作為第二、三節課文深究時的教學參考。

~ 本課結束 ~