

彈性領域四上一統整課程教案

領域/科目		彈性課程—統整性課程		設計者	周素珍
實施年級		四上		教學時間	40分鐘
單元名稱		唐詩			
課名名稱		清平調			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。			
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人E5欣賞、包容個人。			
與其他領域/科目的連結		國語、彈性			
教材來源		●唐詩讀本			
教學設備/資源		●播放設備。			
學習目標					
3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-1-7-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
(一)引起動機： 配合語音聆聽並使用 youtube 作歌曲教唱，以加深學生對詩的印象及				5	●專心聆聽

意境。 (二)教學活動 1. 朗誦：配合語音全班朗誦。 2. 引導學生解釋「雲想衣裳花想容」的意思。 3. 引導學生解釋「春風拂檻露華濃」的意思。 4 引導學生解釋「若非群玉山頭見」的意思。 5. 引導學生解釋「會向瑤臺月下逢」的意思。 6. 綜合學生所述解釋此詩。 (三)問題與討論 7 問學生：讀了這首詩有什麼感覺？為什麼？如果你是作者會怎麼寫呢？請學生發表。 8. 小組吟詩：想像詩中之情境各小組上台吟詩。 9. 賞析。 ～第一節結束～	20 15	●態度檢核 ●口頭發表 ●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
參考 資料	●唐詩讀本	