

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

課程設計：先問看看同學，聽到埃及會聯想到什麼，從學生回答金字塔或木乃伊之後，再開始講述埃及文化的特色。教學活動由閱讀資料與完成學習單的方式，來認識埃及的歷史。

教學理念：以舊經驗連結本節主題，建立歷史的時序觀念。安排學習單培養閱讀史料能力，實地操作以加深印象。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會領域歷史科		設計者	楊順淵	
單元名稱	第五冊 1-2 埃及古文化		總節數	共__1__節，__45__分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他_____） ☐ 自編（說明：_____）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☒ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	九年級
學生學習經驗分析	懂得金字塔與木乃伊是埃及文化的特色				
設計依據					
學科價值定位		社-J-A2，社-J-A1			
領域核心素養		社-J-A2，社-J-A1			
課程學習重點	學習表現	歷 1b-IV-1，歷 1b-IV-2			
	學習內容	歷 Ha-IV-1			
課程目標		增進對歷史知識的探究與理解能力			
核心素養呼應說明		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題(跟學生講述，其實很多現在留存的歷史有名的遺跡，很多都是帝王的墳墓或宮殿，但這其實需要耗費大量人力跟金錢，值得這樣做嗎?)			
議題融入	實質內涵				
	融入單元				
與他領域／科目連結					
教學設備／資源		短文閱讀學習單			
參考資料		備課用書、網路資源			

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
■	1	第一節課	1. 講述埃及金字塔建造的特色以及用途。 2. 講述尼羅河定期氾濫帶來的影響 3. 講述埃及的宗教信仰 4. 講述埃及的文字與曆法

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一節	授課時間	45 分
學習表現	歷 1b-IV-1，歷 1b-IV-2		
學習內容	歷 Ha-IV-1		
學習目標	了解埃及文化的特色以及對後世的貢獻		
情境脈絡	詢問學生在沙漠中最重要的的是什麼？藉此帶出處在沙漠氣候的埃及文化會立基在尼羅河的原因，以及埃及是尼羅河的贈禮這句話是講的非常貼切的。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：準備短文閱讀單 30 份 (二)學生：學生分七組，四人坐一起 二、引起動機 1. 講述金字塔跟法老王的趣事來引發學生的學習動機，並初步了解埃及文化		8 分	
【發展活動】 1、講述本節重點： 1. 埃及文化與尼羅河的關係 2. 埃及的宗教信仰 3. 埃及文化為什麼會製造木乃伊 4. 埃及的曆法與象形文字		26 分	
2、教學活動：閱讀學習單後回答提問單 閱讀「陽曆起源」文本後，每人完成提問單 3 個問題。期間可與組員討論，教師於行間巡視並提供指導。完成後提問搶答。		8 分	
【總結活動】 總結：1. 從課文敘述，讓學生對埃及文化的重點有所掌握。 2. 透過學習單告訴學生，原來我們現在用的國曆就是埃及文化最早創造出來的。		3 分	

學習單

班級:

姓名:

座號:

古埃及人發現尼羅河水每次泛濫的間隔時間大約是 365 天，同時 還發現，每年 6 月的某一天，當尼羅河水的潮頭來到今開羅附近時，天狼星與太陽同時從地平線上升起。以此為根據，古埃及把一年定為 365 天，並把天狼星與太陽同時從地平線上升起的那一天定為一年之始。在這一年中，按照尼羅河水的漲落和莊稼的生長又把一年分為 3 季：來水季、播種季和收割季。每季 4 個月，每月 30 天，在最後一季多 加 5 天作為宗教節假日。這就是人類歷史上產生的第一部太陽曆。

問題一：請問最早的陽曆什麼人發明的？

問題二：請問為什麼會出現陽曆？

問題三：他們新年的第一天，天空會出現甚麼狀況？

