

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程再經由老師講解引導，學生經驗分享，使學生體察自己與一年級的差異，進而了解成長的意義。

二、主題說明

領域科目	健康與體育		設計者	林千慧	
課程主題	單元一 第一課成長的變化		總節數	1	
教材來源	■教科書（■康軒□翰林□南一□其他） □改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他） □自編（說明：）				
學習階段	■第一學習階段（國小一、二年級） □第二學習階段（國小三、四年級） □第三學習階段（國小五、六年級） □第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	國小二年級
學生學習狀況分析	能從身高體重的變化察覺自己長大了				
設計依據					
學習重點	學習表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習內容	Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。			
學習目標	認知	能描述自己出生至今生長發育的變化。			
	技能	發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。			
	態度	能認真參與討論發表。			
素養	總綱	A1 身心素質與自我精進			
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	實質內涵	無			
	融入單元	無			
教學設備／資源		電子書、播放設備、課本			
參考資料		康軒版教師首冊			

三、單元設計

教學單元活動設計					
單元名稱	單元二小心危險 第二課保護自己		時間	40 分	
學習目標	能描述自己出生至今生長發育的變化。 能發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。 能認真參與討論發表。				
教學活動內容及實施方式			教學資源	教學評量	
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：上課投影準備 (二)學生：健康課本 二、引起動機			電子書 播放設備		
【發展活動】 《活動 1》成長過程 (一)教師請學生事先完成第 143 頁學習單，並詢問家人自己成長過程中的點點滴滴。 (二)教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長，例如：剛出生時是什麼樣子？幾歲開始說話？幾歲會爬行？幾歲會走路？成長過程中，曾發生什麼有趣或令人印象深刻的事？ (三)教師整理學生的分享内容並歸納：在嬰兒時期，不會說話也不會走路，需要別人照顧。漸漸的，你會說話、會走、會跑、會跳，對事物充滿好奇，喜歡和朋友一起玩。現在的你身高、體重都增加了，還曾經由學習學會很多事。 (四)教師請學生思考：你可以從哪些地方發現自己長大了？例如：衣服穿不下、鞋子太小、長高、變重、學會寫字、學會閱讀、運動能力變強等。 (五)重點歸納：成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。			課本	口頭發表	
《活動 2》超級比一比 (一)教師說明：每個人成長的速度不同，有人快、有人慢，這是正常的現象。 (二)全班分成 2 組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽，例如：身高最高的、手臂最長的、手最大的、腳掌最長的、小腿最長的、眼睛最大的。 (三)比賽後，教師請學生發表觀察的心得。 (四)重點歸納：由於遺傳、性別、環境等因素的影響，每個人成長				參與討論	
				參與活動	

的速度不同。 《活動 3》成長的期待 (一)教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：<u>小君</u>和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成對成長的期待？ (二)教師強調為了讓自己的身心有更好的發展，要珍惜自己的成長變化，做對自己有益的事情。例如：吃營養的食物、養成運動習慣和睡眠充足，可以幫助自己長高、身體好；認真學習、多閱讀，常常運動，可以幫助自己變得更聰明、運動能力變得更好。 (三)請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。 (四)重點歸納：做對自己身心有益的事情，樂觀面對成長。 【總結活動】 成長的過程中，除了外型的變化，能力也會增加。 由於遺傳、性別、環境等因素的影響，每個人成長的速度不同。 做對自己身心有益的事情，樂觀面對成長。		參與討論
---	--	-------------