

國小英語 Wonder World 第五冊 Unit 2 公開授課教案

領域 / 科目		國小英語	設計者	陳明仁老師
實施年級		第三學習階段 / 五年級	總節數	共 1 節
單元名稱		Unit 2: Let's Make Fruit Salad		
教學日期		2024.10. 30	教學時間	40 mins
設計依據				
學習重點	學習表現	<b>【英語領域】</b> 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 <b>【健康與體育領域】</b> 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		
	學習內容	<b>【英語領域】</b> ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 <b>【健康與體育領域】</b> Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		
	領綱	<b>【英語領域】</b> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 <b>【健康與體育領域】</b> 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。		
核心素養呼應說明		本單元呼應十二年國教三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師運用閱讀策略，引導學生觀察故事圖片及文字資訊，理解故事內容，並透過提問反思自身經驗，呼應「A1 身心素質與自我精進」及「A2 系統思考與解決問題」；在教師引導下，學生能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通，呼應「B1 符號運用與溝通表達」；小組發揮團隊合作精神，完成課程活動，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。		
議題融	學習	<b>【多元文化教育】</b> (多 E6)		

入說明	主題	
	實質 內涵	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
與其他領域/科目 連結		健康與體育領域

教材來源	Wonder World 5 跨領域主題:Fruits
教學設備/資源	電腦、電子教科書、網路
學習目標	
1、能知道水果對身體健康的重要性。 2、能正確配對水果涵蓋的營養素對健康的影響。 3、能使用網路查詢認識不同國家的特色水果。 4、能簡單介紹不同國家的特色水果。 5、能說出臺灣自產外銷的水果。 6、能在地圖中對應臺灣著名水果的產地。 7、能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 8、能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量說明

<p>Warm Up and Review</p> <p>1. The teacher would play the animation video of the text on the program for the purpose of reviewing the text for the students.</p>	02 分鐘	實做評量
<p>Text Reading and Learning</p> <p>1. The teacher would read aloud the text and the students would repeat after the teacher.</p> <p>2. The text :</p> <p>Jello: Let's make fruit salad!</p> <p>Kevin: Let's wash our hands first.</p> <p>Boka: How many oranges do we need?</p> <p>Kevin: We need six oranges.</p> <p>Kevin: Save the peel, Jello. We can make orange peel cleaner.</p> <p>Jello: So many grapes! How many grapes do we need?</p> <p>Kevin: We need a lot.</p> <p>Boka: I like grapes.</p> <p>Jello and Kevin: Boka!</p> <p>Boka: Phew!</p> <p>Jello: Be careful next time, Boka.</p>	05 分鐘	口語評量
<p>Text Reading Practice in Groups for the Readers Theater</p> <p>1. The students would be grouped and assigned to take part in the role-play game.</p> <p>2. There would be 3 persons in each group.</p> <p>3. The students would practice the lines of the role s/he takes and get familiar with the text as well as the context in his/her group.</p>	10 分鐘	實做評量
<p>Text Reading Performance for the Readers Theater</p> <p>1. The students would be required to read aloud the text in groups in front of the class.</p>	10分鐘	實做評量
<p>Reading Performance Appraisal</p> <p>1. The teacher would conclude the class by making comments about the performance of the students and giving the students reward tokens.</p>	03分鐘	口語評量
<p>Workbook</p> <p>1. The students are required to take out his/her workbook.</p> <p>2. The students are going to turn to page 16 of the workbook.</p> <p>3. The students are requested to do the sections of the listening drill on page 16-18.</p> <p>4. The students are required to answer the questions on page 19.</p>	10分鐘	實做評量

