

# 彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

## —泡泡派對—

### 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

本單元透過觀察與想像，從觀察、欣賞作品，到引導學生自由想像，讓學生透過觀察與發表，構思泡泡形變的模樣，進一步自由創作泡泡派對。

### 二、教學活動設計

#### （一）單元

領域科目	生活領域		設計者	施宏達	
單元名稱	泡泡派對		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）：				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	1. 學生已知道吹製泡泡方法及策略，以及讓泡泡不易破掉技法 2. 有過使用粉蠟筆作畫的經驗。				
設計依據					
學科價值定位	引導學生透過欣賞、觀察、發表和想像，自由創作泡泡百變的模樣，完成泡泡聯想的畫作。				
領域核心素養	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習探索各種人、事、務的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創造中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
單元課程學習重點	學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
單元課程目標	1. 能發表自己泡泡想像的樣子。 2. 能自由創作泡泡百變的模樣。 3. 能認真完成作品並與他人分享。				
核心素養呼應說明	冀望藉由此次創造泡泡聯想的教學活動中，激發兒童對痕跡造型的想像力，未來更能具備自我美感文化提升的感知能力。				
議題融入	實質內涵	(非必要項目)			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結	(非必要項目)				
教學設備 / 資源	生活課本、學生泡泡聯想作品				
參考資料					

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	請小朋友觀察課本裡兒童泡泡聯想畫作; 讓小朋友能在老師引導下發表泡泡百變的樣子, 自由想像、構思泡泡新的組合形象, 並在老師提示啟發下依序畫出泡泡聯想的模樣。

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。		
學習內容	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。		
學習目標	1. 能發表自己想像中泡泡的模樣。 2. 能自由創作泡泡的模樣。 3. 能認真完成作品並與他人分享。		
情境脈絡	透過創作不同顏色泡泡留在紙上的痕跡聯想的學習活動, 增進學生對發揮創意與想像力活動、表達想法與創新實踐。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
(一) 準備活動 1. 教師: 準備每位學生各一張 8 開白色圖畫紙、學生年泡泡聯想畫作, 杯子裝顏色泡泡水, 吹泡泡工具 2. 學生: 準備生活課本、粉蠟筆及彩色筆。		25 分鐘	專心聆聽 參與發表 實作表現
(二) 發展活動 1. 教師請小朋友用工具沾取泡泡水, 輕輕吹像畫紙, 自由組合待乾, 並觀察課本裡的學生泡泡聯想畫作, 引導小朋友發表觀察泡泡組合產生的可能造型的變化樣子。 2. 教師讓小朋友發表自己想像中的泡泡形象, 請小朋友畫在黑板上。 3. 教師提問泡泡組合若加上眼睛和腳, 或加上手腳和耳朵... 等等, 會出現多少可能的有趣造型。 4. 老師指導小朋友使用彩繪筆在泡泡旁邊依序畫下新生命的各部位。			
(三) 綜合活動 完成泡泡聯想的整體形象構圖		15 分鐘	完成泡泡聯想的構圖
學習任務說明			
1. 能發表觀察到的泡泡和想像中的泡泡形象。 2. 能依教師提示依序畫出泡泡的頭、身體、腳……, 能自由創作出有趣的泡泡模樣。			