**彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

由於現今社會環境日趨複雜、家庭結構少子化…等因素的影響，使得學生容易有「自我為中心」的傾向，造成個人、家庭、學校、社會的許多問題，所以希望能藉由品德教育的推展，來促使學生養成良好的品德，並能為自己及他人著想，因此在設計這次的教學主題時即以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習「觀功念恩」、「代人著想」的真諦，並以熱忱善良的心為他人付出。

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | | 語文領域 | | **設計者** | 賴美珍、曾華齡、凃愛修 | | |
| **單元名稱** | | 一個不能沒有禮物的日子 | | **總節數** | 共\_\_6\_\_\_節，\_240\_分鐘 | | |
| **教材來源** | | **□教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **■ 自編（說明：）一年級閱讀校本課程** | | | | | |
| **學習階段** | | **■ 第一學習階段 （國小一、二年級）**  **□第二學習階段 （國小三、四年級）**  **□第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | | **實施年級** | 一年級 |
| **學生學習**  **經驗分析** | | 1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 2. 學生都有過節（聖誕節）的經驗 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學科價值定位** | | | 透過對文本的閱讀理解連結生活經驗，發現身邊有許多幫助自己的人，能學習主動去感謝別人，並了解「禮輕情意重」的觀念。 | | | | |
| **領域核心素養** | | | **國-E-A2**  **透**過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **國-E-C2** 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。  **生活-E-A2**  學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | | |
| **單元**  **課程**  **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【國語】  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  【生活】  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-4關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。 | | | | |
| **學習內容** | | 【國語】  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。  【生活】  Bb-I-2人際交流的情感。  C-I-1事物特性與現象的探究  D-I-3聆聽與回應的表現。  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | | |
| **單元課程目標** | | | 透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神 。 | | | | |
| **核心素養呼應說明** | | | A2系統思考與解決問題  具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  C2人際關係與團隊合作  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 | | | | |
| **融入單元** | | （非必要項目） | | | | |
| **與他領域／科目連結** | | | 生活領域 | | | | |
| **教學設備／資源** | | | 一個不能沒有禮物的日子(親子天下)、單槍、PPT | | | | |
| **參考資料** | | |  | | | | |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **節次規劃說明** | | | |
| 選定節次  （請打勾） | 單元節次 | | **教學活動安排簡要說明** |
|  | 1 | 第1、2節課 | 單元名稱： 一個不能沒有禮物的日子  引起動機、文本內容預測、班級共讀。 |
|  | 2 | 第3、4節課 | 單元名稱：禮物在說話  介紹自己的禮物、禮物的意義、如何珍惜 |
|  | 3 | 第5、6節課 | 單元名稱：畫中有話  繪畫創作、作品發表、心得分享。 |
|  |  |  |  |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 一、二 | **授課時間** | **共2節，80分鐘** | |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | | |
| **學習內容** | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | |
| **學習目標** | 1. 1.能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表  2. 2.能根據文本找出答案  3.能了解「觀功念恩」、「代人著想」的真諦。 | | | |
| **情境脈絡** | 有話大聲說、閱讀主題書─「一個不能沒有禮物的日子」 | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| 一、引起動機：  有話大聲說  聖誕節是表達心意的季節，很多人都會在這一天送禮物或表達心意給對方。你曾經在這天送過禮物或接受過別人的禮物嗎?你收到的禮物或送別人的禮物是什麼?  1. 教師先與學生互相討論，在什麼情況下會得到禮物？心情如何  ？  2. 與學生討論：你會想送家人什麼禮物？  二、發展活動  1. 教師引導學生根據書名，預測故事內容。  2. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt內容。  -------------------第一節課結束---------------------  一、發展活動：  1教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。  2.學生自己閱讀主題書。  -------------------第二節課結束--------------------- | | | 10分鐘  10分鐘  20分鐘  20分鐘  20分鐘 | 學生能仔細聆聽並說出心裡的話。  學生能清楚說出並回答問題。  能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測  學生能根據插畫找出答案  學生能靜心閱讀書本 |
| **學習任務說明** | | | | |
| 透過讀本封面進行文本內容預測 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 第三、四節 | **授課時間** | **共2節，80分鐘** | |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。 | | | |
| **學習內容** | C-I-1事物特性與現象的探究  D-I-3聆聽與回應的表現  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | |
| **學習目標** | 1、能理解故事中的人、事、物的互動情形。  2、能準確扼要的對故事內容做回答。  3、能介紹自己帶來的禮物  4、願意與他人分享得到禮物的心情  5、能專心聆聽同學介紹禮物 | | | |
| **情境脈絡** |  | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| 一、發展活動：  (一)教師向學生介紹主題書的基本資料：  ⒈書名（一個不能沒有禮物的日子）  ⒉作者（文／圖 陳致元）  ⒊出版社（和英文化）  (二)教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點：：  1、聖誕節快到了，那是一個什麼樣的日子？  2、為什麼今年小熊家不能買聖誕禮物?  3、熊媽媽用什麼來做聖誕節的吊飾？  4、 熊爸爸在聖誕樹上灑了什麼，看起來就像下雪了？  5、 小熊一家人在聖誕節各自收到什麼禮物？  6 、你覺得這些禮物是誰準備的呢？  7、這些禮物讓小熊家的人想到什麼？  8、聽完故事後，你覺得什麼才是最棒的禮物？  (三)教師統整：禮物不在於形式，從生活中養成「關懷與感恩的心」。  -------------------第三節課結束---------------------  發展活動：  一、老師先介紹自己得到最喜歡的禮物，原因與心情。  二、學生輪流介紹自己的禮物，回想得到時的心情與如何珍惜。  三、教師引導學生思考：  1禮物一定要花錢買嗎？  2.一定要全新的嗎？  3. 對你而言，你覺得什麼才是最棒的禮物？  -------------------第四節課結束--------------------- | | | 15分鐘  25分鐘  40分鐘 | 學生能專心聆聽  能根據本文，找出答案  學生能介紹自己帶來的禮物 |
| **學習任務說明** | | | | |
| 透過「介紹禮物」活動的進行，與他人分享得到禮物的心情。 | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 第五、六節 | **授課時間** | **共2節，80分鐘** | |
| **學習表現** | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。  4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-I-4關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。 | | | |
| **學習內容** | Bb-I-2人際交流的情感。  D-I-3聆聽與回應的表現  E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | | | |
| **學習目標** | 1、透過繪畫創作，表達想送的禮物造型  2、能說出說出想送禮物的對象及謝意 | | | |
| **情境脈絡** |  | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| **一、發展活動：**   1. 學生將「關懷與感恩」透過繪畫創作，畫出最想送誰什麼禮物？   -------------------第五節課結束---------------------  二、學生展示創作，分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話。  **二、統整活動：**  教師歸納：書中小熊和家人一同過節，雖沒有很棒的禮物，  全家人仍可以共度一個溫馨且特別的耶誕節，所以要珍惜擁  有的幸福。提 醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪本  所要傳達的一 樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的  心意，因為有時小小的付出卻能給予別人無限的感動，所以  期 望大家從現在開 始也能去嘗試對別人有小小的付出，相信  能帶給你不同 的感受。  -------------------第六節課結束--------------------- | | | 40分鐘  35分鐘  5分鐘 | 學生能畫出想送禮物的造型。  學生能分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話 |
| **學習任務說明** | | | | |
| 透過「繪畫創作」活動的進行，表達想送的禮物的對象及謝意。 | | | | |

**三、教學回饋（待教學實踐後完成）**

|  |  |
| --- | --- |
| **教學照片（至少四張）** | |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| **教學心得與省思** | |
| （實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） | |