

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

藉由閱讀繪本的過程，讓孩子發揮想像力，了解主題書的內涵並進一步能分享自己親近大自然的經驗，說出並實行珍愛地球的方式。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	語文領域		設計者	黃怡倫 呂詩瑩	
單元名稱	六十根綠色蠟燭		總節數	共_5_節，200 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：繪本—六十根綠色蠟燭）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	1. 能運用口語表達技巧做團體討論進行學習。 2. 具備注音拼讀的能力。 3. 已有過生日的經驗。				
設計依據					
學科價值定位		運用生活經驗，以繪本的內容與生活做連結，進而能了解繪本要表達的意涵，學會愛惜大自然，從心體會大自然的美妙。			
領域核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
單元課程學習重點	學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
學習內容		【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。
單元課程目標		1. 讓學生認識臨絕種的動、植物。 2. 用森林故事的內容，讓孩子學習及培養生活常規及個人品德。 3. 故事主角衍伸學習人際交流與互動。
核心素養呼應說明		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		生活
教學設備 / 資源		電腦、投影機、學習單、繪本
參考資料		台灣特有生物保育中心網頁、YOUTUBE

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	想想看—藉由欣賞封面和封底，讓孩子發揮想像力，猜猜看故事的內容，討論瀕臨絕種的動植物。
	2	第 2 節課	閱讀主題書—六十根綠色的蠟燭

	3	第 3 節課	想想看—藉由第二則故事插圖，讓孩子討論故事主題，分享與表述主題內容。
	4	第 4 節課	閱讀主題書—蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書(兩人共讀)
	5	第 5 節課	學習單指導
	6	第 6 節課	拜訪圖書館

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
學習內容	【國語】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
學習目標	能分享自己親近大自然的經驗。 能說出瀕臨絕種的動植物。		
情境脈絡	觀看環境生物影片連結 → 展示主題書封面封底 → 預測主題書議題 → 分享自己認識的瀕臨絕種動植物		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：學習單、台灣特有生物保育中心網頁、Youtube 瀕臨絕種動植物影片連結 (二)學生：無 二、引起動機 1. 觀看台灣特有種影片。		15 分	口語表達

2. 觀看瀕臨絕種的動植物影片連結。 3. 與學生討論影片要表達的重點為何？		
【發展活動】	15分	口語表達
一、展示六十根綠色蠟燭一書封面、封底。 二、討論主題書的故事內容。 三、讓學生推測主題書可能提及的議題。 四、分享自己親近大自然的經驗。		
【總結活動】	10分	口語表達
一、討論活動 如何保護瀕臨絕種的動、植物 如何愛護大自然		
學習任務說明		
以預測的方式，分享主題書的議題。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40
學習表現	【國語】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
學習內容	【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		

	Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。		
學習目標	能分享閱讀繪本之後的感覺。 能說出並實行珍愛地球的方式。		
情境脈絡	分組閱讀主題書 → 討論閱讀後感想 → 分享珍愛地球的方法		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：六十根綠色蠟燭繪本 (二)學生：無 二、引起動機 1. 跟學生討論上一堂課觀賞的影片內容？ 【發展活動】 一、分組閱讀主題書——六十根綠色的蠟燭。 二、討論主題書的故事內容。 三、討論應如何保護大自然。 四、討論珍愛地球的方法。 【總結活動】 一、分享主題書的讀後感想。 二、討論活動——說出珍愛地球的方法。		10 分 	

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
學習內容	【國語】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。		
學習目標	能說出與同學相處的經驗 能與同學互動與分享		
情境脈絡	<pre> graph LR A[團康遊戲] --> B[展示第二則主題書內容插圖] B --> C[預測主題書議題] C --> D[分享自己與同學互動的經驗] </pre>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：團康遊戲(衣夾) (二)學生：無 二、引起動機 進行班級團康遊戲－相親相愛，體驗朋友互動的美好。 玩法(計時5分鐘) 1. 先將3個衣夾夾在自己的衣袖上，衣夾比喻為困難。 2. 在限時內，自由地找他人進行「猜拳」。 3. 贏的人可幫助輸的人拿掉一個衣夾，被拿走的衣夾可放入贏的人口袋(喻意有能力的人可幫助他人解決困難)。 4. 衣夾已經被清除即可坐下。 時間到之後做討論 1. 自己身上還有幾個衣夾？ 2. 誰幫別人解決最多的困難？ 3. 有朋友幫忙的感覺如何？		5 分	小組合作
		10 分	口語表達

(二)學生：無 二、引起動機 1. 觀看雲朵的自然現象變化。 2. 跟學生討論影片內容？ 【發展活動】 一、蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書(兩人共讀)。 【總結活動】 一、分享主題書的讀後感想。 二、討論活動—說出與朋友分享的方法。	10 分 20 分 10 分	口語表達 合作學習 口語表達
學習任務說明		
以共讀的方式，分享並說出自己閱讀後的感想，並能進一步說出與朋友互動的方法。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第五節	授課時間	40
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
學習內容	【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
學習目標	能完成學習單習寫		
情境脈絡	討論學 習單內 容 → 完成學 習單習 寫		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備			

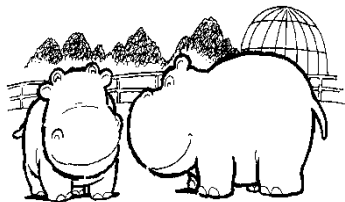
(一)教師：學習單 (二)學生：著色用具 【發展活動】 一、討論學習單內容。 二、學習單習寫指導。 【總結活動】 完成學習單的習寫	40 分	口語表達 學習單
學習任務說明		
閱讀完文本之後能完成學習單習寫。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第六節	授課時間	40
學習表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 能喜愛閱讀，並與他人分享閱讀心得。		
學習內容	【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標	能遵守圖書館規定，獨立閱讀。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：預約圖書館 (二)學生：借書證 【發展活動】 拜訪圖書館。 【總結活動】 遵守圖書館規定，完成借還書手續。		40 分	
學習任務說明			
能遵守圖書館規定 能保持輕聲細語			

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
（教學照片）	（教學照片）
（請輔以文字說明）	（請輔以文字說明）
教學心得與省思	
（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）	

六十根綠色的蠟燭

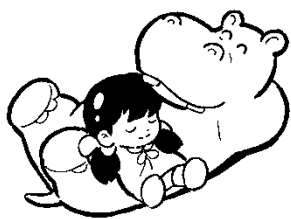


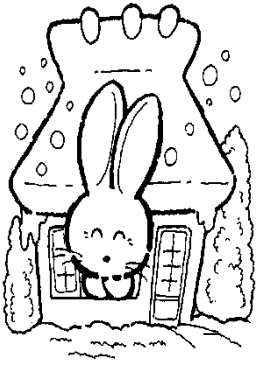
_____年_____班_____號 姓_____名_____：

小朋友，看完「六十根綠色的蠟燭」的故事後，請回答下面問題：

1. 河馬爺爺每一年要的生生日禮物都是()，邊上要開個()。
2. 河馬爺爺把木匣子掛在()，變成小鳥兒們的()。
3. 河馬爺爺從他一歲生日開始，每一年都要種一棵樹，他今年六十歲，共種了()棵樹。
4. 河馬爺爺種的六十棵樹，就像六十根()。
5. 河馬爺爺又是種樹又是給鳥兒們做巢，對他自已並沒有任何好處，你覺得他為什麼要這麼做呢？

- _____。
6. 請你也幫河馬爺爺設計一個適合小鳥兒們住的巢，並且塗上美麗的顏色。





蹦蹦兔和胖胖熊的圖畫書

____年____班____號 姓 名：____

小朋友，看完蹦蹦兔和胖胖熊的故事，你是不是覺得很有趣意思呢？請回答下面的問題，對的在□中打✓

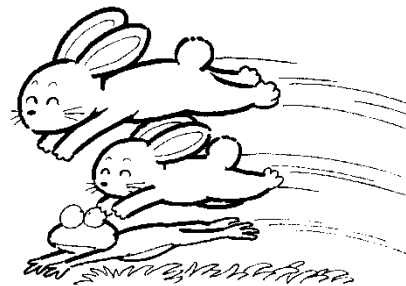
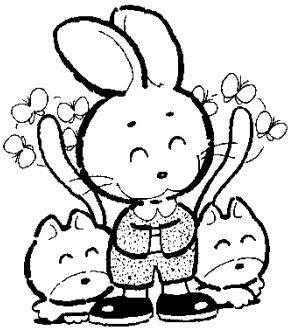
- ☐ 胖胖熊的家裡有許多圖畫書。
- ☐ 蹦蹦兔在幼稚園講了一個「大灰狼和棉花娃娃的故事」。
- ☐ 蹦蹦兔的妈妈常買書給她看。
- ☐ 大自然就是蹦蹦兔的圖畫書。



蹦蹦兔值得我們學習的地方有哪些呢？請在○中打✓

- ☐ 蹦蹦兔很有想像力。
- ☐ 蹦蹦兔很會騙人。
- ☐ 蹦蹦兔喜歡和人分享她所見所聞。
- ☐ 蹦蹦兔很愛做白日夢。
- ☐ 蹦蹦兔很能自得其樂。

請你走到戶外看看白雲，你覺得它像什麼？請畫出來。



語文大挑戰

_____年_____班_____號

姓 名：_____

★小朋友，在這本故事書中你認識多少國字呢？請幫下面的國字找出注音符號。

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. 熱鬧極了 () () () () | 6. 歡 迎 () () |
| 2. 各式各樣 () () () () | 7. 身 體 () () |
| 3. 木 匣 () () | 8. 迴 盪 () () |
| 4. 臂 膀 () () | 9. 火 焰 () () |
| 5. 健 康 () () | 10. 蠟 燭 () () |

★連連看

ㄣ	ㄊ	•
ㄌ	ㄍ	•
ㄣ	ㄍ	•
ㄣ	ㄍ	•
ㄣ	ㄍ	•
ㄣ	ㄍ	•

- 趕緊
- 池塘
- 傍晚
- 交換
- 驚險

★畫出這本書中，你最喜欢的部分，並塗上顏色

