

113 學年度第一學期特殊需求領域教案設計

一、設計理念

- (一)有鑑於識字學習表現不佳的學生對文字學習時產生困難與挫折，因此設計本課程-『識字小幫手』。在紙本學習單、教材方面是依照中國文字的組字特性，主要分為「部首表義」與「部件表音」的規則設計，因此主要的學習功能為透過系統性的文字編排來學習國字，以系統式、由下而上的教學，幫助學生建立組字規則，進而增進識字的能力。並且針對學習的文字內容，設計較高階能力的應用，擴展至成語的學習，以滿足識字困難但具備理解優勢的學生需求。
- (二)除了有紙本學習單、教材，另外在課堂上指導學生如何善用網路資訊或是學習工具，例如：現龍第二代中文字詞學習系統網站、youtube 網站、國語小字典網站、點讀筆，根據步驟使用學習工具，也使用點讀筆提供聽覺訊息，透過視覺聽覺的雙重刺激，協助學生識字。

二、活動設計

領域/科目		特殊需求-學習策略	設計者	林彩鳳
實施年級		二年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		識字小幫手(火部好朋友)		
設計依據				
學習重點	學習表現	特學 1-E1-2 了解學習重點 1. 反覆誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 特學 3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。 1. 運用多感官學習 2. 在他人的示範下運用學習工具學習	核心素養	1. 特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 特學 E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3. 特學 E-B1 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 4. 特學 E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養
	學習內容	特學 II-E1-1 重要的訊息 特學 II-E1-2 學習印象 特學 II-E1-3 知識的連結 特學 VIII-E1-1 多感官學習 特學 VIII-E1-2 相關可使用的學習工具		
議題融入	議題/學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
	實質內涵	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		
與其他領域/		1. 國語：設計部首和聲旁的國字網狀圖，藉由視覺圖像強化記憶連結，幫助學生建		

科目的連結	立組字規則，進而增進識字的能力。 2. 資訊：指導網路資源的搜尋與使用，提升學生利用資訊方法解決問題之能力。
教材來源	1. 孩子可以比你想得更專心：我的注意力遊戲書(孟瑛如、簡吟文/編著；心理出版社) 2. 字族識字活用寶典(羅秋昭/編著；小魯文化) 3. 學出中文閱讀力(小東西編輯部/編著；東西圖書出版社)
學習目標	
1. 能使用電腦搜尋「火」部文字故事與演變與詞彙解釋的網站。 2. 能使用點讀筆錄製「火」部目標字的字、詞、成語、句子，並操作點讀筆來覆誦學習內容。 3. 能完成「火」部練習單正確率達九成以上。(視學生程度調整)	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
<p>(在課程開始前，先讓學生進行進行「火」部前測評量單，了解學生的先備能力)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問:小朋友，剛剛我們寫的作業單，有「火」部的家族字，你們知道「火」文字是如何演變的嗎?</p> <p>2. 請同學發表「火」文字由來的原因。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)指導學生 google 搜尋「現龍第二代」網路資源</p> <p>1. 老師指導學生上網 google 搜尋「現龍第二代」網站，點選<u>文字由來動畫</u>，找到主題字「火」，觀賞「火」的文字由來動畫。</p> <p>2. 請同學練習操作電腦，找到現龍第二代教學網站，並點選主題字「火」部演變。</p> <p>(二)指導學生至 youtube 網站搜尋「漢字說故事」</p> <p>1. 老師指導學生至 youtube 網站搜尋「漢字說故事-「火」的網頁，看影片了解「火」部的由來。</p> <p>2. 請同學練習操作電腦，找到 youtube 網站搜尋「漢字說故事-火」的網頁。</p> <p>(三)完成連線學習單</p> <p>找出「火」部的字連起來，請同學將連起來的字唸一唸，將「火」部的字仿寫在名片紙卡上。</p> <p>(四)完成找字學習單</p> <p>從四個語詞中將「火」部的字找出來，寫在圓形裡。並將語詞讀一讀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>找出指定字</p> <p>將學習的「火」部目標字字卡放在桌面，由老師出題，讓同學兩兩競賽搶拿指定字，從競賽中獲得識字的樂趣。</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	

教學設備/資源：大屏電視

參考資料：

附錄：

四、教學成果與省思

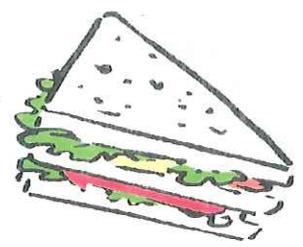
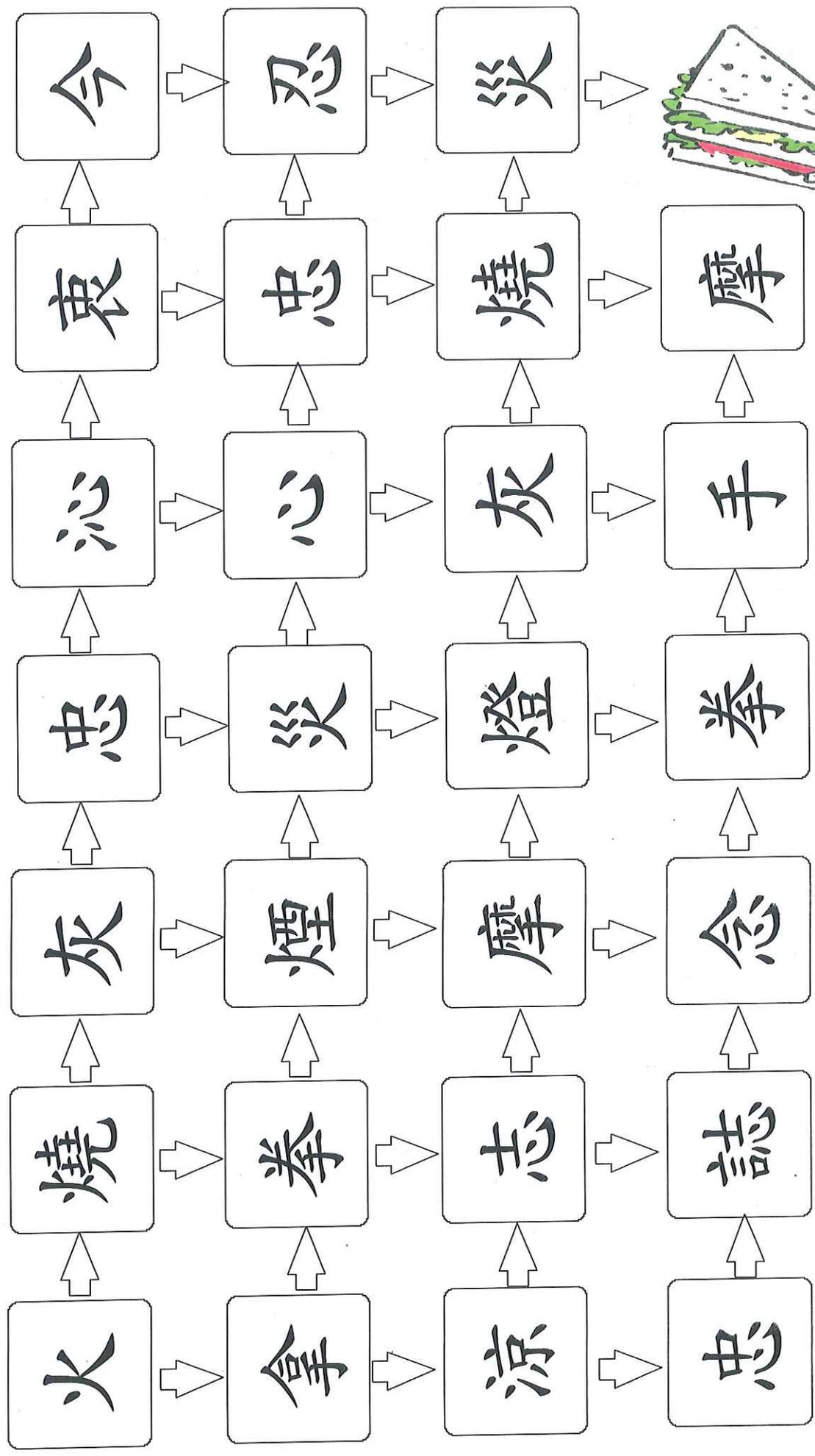
念^{ㄋㄣˋ}一^一念^{ㄋㄣˋ}， 寫^{ㄩㄥˋ}一^一寫^{ㄩㄥˋ}

姓名：

國 ^{ㄍㄨㄛˋ} 字 ^ㄗ	注 ^ㄓ 音 ^ㄨ	習 ^ㄩ 寫 ^ㄩ	語 ^ㄩ 詞 ^ㄗ	語 ^ㄩ 詞 ^ㄗ
火				
灰				
災				
煙				
燈				
燒				

找出火部的字連起來，就可以吃到美味的三明治喔！

姓名：



聰明的你，在四個語詞中找出火部的字寫

在中间的圓形裡

姓名：

物品	手指
火災	心事

灰心	抽煙
忙碌	擊鼓

天災	忠心
手掌	燈管

手術	擊敗
發燒	灰色

念^{ㄣㄣˋ}一、念^{ㄣㄣˋ}， 寫^{ㄩㄥˋ}一、寫^{ㄩㄥˋ}

姓名：

國 ^{ㄍㄨㄛˋ} 字 ^ㄗ	注 ^{ㄓㄨˋ} 音 ^{ㄩㄥˋ}	習 ^{ㄩㄥˋ} 寫 ^{ㄩㄥˋ}	語 ^{ㄩㄥˋ} 詞 ^ㄗ	語 ^{ㄩㄥˋ} 詞 ^ㄗ
火	ㄏㄨㄛˋ		() 災 ^{ㄗㄞ}	滅 ^{ㄇㄧㄝˋ} ()
灰	ㄏㄨㄞ		() 色 ^{ㄙㄝˋ}	() 心 ^{ㄒㄩㄥ}
災	ㄗㄞ		() 害 ^{ㄏㄞˋ}	天 ^{ㄊㄩㄢ} ()
煙	ㄩㄢ		() 火 ^{ㄏㄨㄛˋ}	抽 ^{ㄔㄨ} ()
燈	ㄉㄥ		() 管 ^{ㄍㄨㄢ}	電 ^{ㄉㄩㄢˋ} ()
燒	ㄕㄞ		() 菜 ^{ㄘㄞˋ}	發 ^ㄝ ()

部首識字~火部的文字

火

火災

火冒三丈

灰

灰心

灰頭土臉

災

天災

天災人禍

煙

煙火

煙消雲散

燈

電燈

燈火輝煌

燒

燃燒

怒火中燒

從下面的語詞中選出適合的，填入空格中。

火災	灰色	災害
煙火	燈管	燒菜

1. 颱風、地震都屬於天然的（ ）。
2. 媽媽煮飯和（ ）的功夫一流。
3. 電視新聞播出消防人員在（ ）現場滅火的畫面。
4. 天空陰沈沈的，佈滿（ ）的雲。
5. 電燈一直不亮，或許該換（ ）了。
6. 我最喜歡看五彩繽紛的（ ）秀。