

國小健體領域第三冊(二上)單元三 健康的生活環境

單元名稱		第 1 課 學校環境與健康		總節數	共 2 節，80 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		領域核心素養	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
	學習內容	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。			
核心素養呼應說明		接受健康的生活規範。 養成健康的生活習慣。			
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
	所融入之學習重點	1. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 2. 接受健康的學校生活相關的生活規範。 3. 養成健康的學校生活的習慣。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
摘要		1. 接受健康的學校生活相關的生活規範。2. 養成健康的學校生活的習慣。			
學習目標		1. 發覺生活中影響學校環境的態度與行為。 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活相關的生活規範。 5. 養成健康的學校生活的習慣。			
教材來源		康軒健康與體育領域第三冊(2 上)單元三			
教學設備/資源		1. 教師蒐集學校健康資源照片，製作成簡報。 2. 教師準備第 149 頁學習單。			
教學活動內容及實施方式				時間	教學評量/備註
《活動 1》學校環境 (一)教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ (二)學生分組討論並上臺發表，教師整理學生的答案並歸納： 1. 小平確實做好垃圾分類。→是愛護學校環境的表現。如果垃圾沒有分類處理，容易汙染環境，危害人體健康。				40'	發表：說出改進校園環境的方法。 評量原則：能說出改進自己的座位、教室、校園環境的方法，至少各一項。

3. 可以依照你的興趣參加運動社團，讓身心更健康。 (二)教師詢問學生：你還知道學校哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。 (三)重點歸納：認識並參與學校健康相關活動。 《活動 4》健康小尖兵任務 (一)教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何當個稱職的健康小尖兵。 (二)教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ (三)教師整理學生的答案並歸納： 1. 不亂丟垃圾，看到垃圾隨手撿起。（愛護學校環境） 2. 閱讀學校圖書館裡的健康主題繪本，透過有趣的故事學習健康觀念。（運用學校的健康資源） 3. 配合學校的洗手宣導，常常洗手保護身體健康。（響應學校的健康宣導） (四)教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 (五)教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。 (六)重點歸納：實踐健康學校生活的行動。	20'	1. 發表：說出實踐健康學校生活的方法。 評量原則：能說出如何愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導。 2. 自評：實踐健康學校生活的行動。 評量原則：完成「健康小尖兵任務紀錄表」學習單，記錄健康學校生活的行動。
教學提醒	教師可於課前請學生觀察自己的座位、教室和校園環境是否整潔，或課堂中帶領學生進行校園環境整潔調查。	
網站資源	1. 動畫：21 世紀的必修課 淺談你我都知道的資源回收 https://www.youtube.com/watch?v=oaMRUvB0jPA 2. 動畫：你真的知道寶特瓶怎麼回收嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=kT6Qquu0cIk 3. 動畫：回收不可不知——有些紙看起來可以，但其實不行 https://www.youtube.com/watch?v=xvKzmtAUzYc	
關鍵字	環境, 學校, 資源回收, 健康資源	

