

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	高千喻	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	王麒富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 活動 1-1 一天的天空	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 09 月 03 日 10:30 至 11:10		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024 年 09 月 04 日 09:30 至 10:10		地點	自然教室 D	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 INc- II -10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 四年級學生有「日出後天色會變亮，日落後會變暗，夜晚和白天的景色不同。」的認知。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 提出問題並讓學生思考
- 講解課文並讓學生熟記
- 藉由觀察加深學生印象

四、學生學習策略或方法：

- 聽課
- 作筆記
- 使用教科書
- 仔細觀察以加深印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 口頭發表
- 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2024 年 09 月 05 日 11：10 至 12：00

地點：會議室

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		高千喻	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學		
授課教師		王麒富	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學		
教學單元		第一單元 1-1 一天的天空	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		2024 年 09 月 04 日 09：30 至 10：10		地點		自然教室 D		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		實驗過程中回顧之前所學習的舊經驗，並於實驗過程中，給予孩子充份探索的能力，並歸納總結。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		有趣，熟悉的互動，孩子很安心的學習。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	後續使用口頭評量的方式評估孩子的學習成效，孩子能適切回應內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	高千喻	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	王麒富	任教 年級	四	任教領域/ 科目	自然科學
教學單元	第一單元 1-1 一天的天空	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	2024 年 09 月 05 日 11:10 至 12:00		地點	會議室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師與學生互動融洽，讓孩子有充份且自主探索的空間與時間進行探索與觀察。					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

孩子在觀察影片時，會需要再多叮嚀注意的事項，提醒專心一點。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	略		
B-2 營造積極的班級學習氣氛	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	略		
A-5 運用有效教學技巧	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	略		

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

教學氛圍活潑有趣，孩子能安心的探索其中。透過分組觀察的方式，讓孩子能實際演練課本知識，讓孩子擁有學習帶著走的能力。

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 113 年 09 月 04 日
- 2、 時間： 09:30~10:10
- 3、 地點： 自然教室 D
- 4、 授課者： 王麒富
- 5、 紀錄者： 高千喻
- 6、 教學科目： 自然科學
- 7、 教學單元： 第一單元 活動 1-1 一天的天空
- 8、 教材版本： 翰林
- 9、 參與者簽到：

高千喻			