

113 學年度彰化縣鹿港鎮鹿東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王彩慈	任教 年級	三	任教領域 /科目	班導
授課教師	謝秀華	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
教學單元	數到 10000	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 8 月 30 日 9:30 至 10:10		地點		301 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1: 從 1 年級快速帶學生複習，回想個、十、百、千、到萬，引發促進學習動機。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3: 利用課本前導故事，以找門牌的方式來練習，引發學習動機。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4: 以 1000, 2000, ... 往上加的方式，總結出 1000 加 10 次會到萬。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1: 利用附件，引導學生更具體的方式來加百和千的單位。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3: 以教室走動的方式，來幫助學生更專心的學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-3: 發現同學使用附件不統一,立刻調整為電子白板來上課。 A-4-1: 佈置回家作業,方便評估學生學習的效果。 A-4-2: 從學生上課回答,給予正向的鼓勵。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				