

3 年 1 班 數到 10000 113.8.30 9:30~10:10 省思回饋

參與 301 新學期開始的第一天第一節數學課的主要動機是與班級師長和同學交流課程互動。感謝初次擔任級任老師的 301 師長，給予課堂間數學學科知識傳遞時的焦點關注!也注意到課間練習時，有組間走動去引導小組討論的教學知能細節。

3 年 10 班 數到 10000 113.9.02 15:15~15:55 省思回饋

參與 310 新學期開始的第二天，但是是第一節數學課的主要動機，也是與班級師長和同學交流課程互動。感謝也是初次擔任級任老師的 310 師長，發現在數學課一開始，有利用單元教材提供的有趣練習題，讓學生動腦筋思考注意數字和數字間的“關係”，幫助建立思考問題前後的因果關係!也注意到課間練習時，有組間走動去引導小組討論，以及檢核學生學習成效的教學知能細節。

5 年 5 班 十進位結構 113.8.30 10:20~11:00 省思回饋

參與 505 新學期開始的第一天第一節數學課的主要動機，也是與班級師長和同學交流課程互動。感謝也是初次擔任級任老師的 505 師長，發現有準備引起動機的影片，有幫助學生聚焦在單元主題上。同時注意到利用有層次的提問引導學生思考不同的作答方式，以及運用走動觀察注意學生學習需求，並利用鼓勵的語言，增強發表學生的信心等教學知能細節。

5 年 8 班 十進位結構 113.9.02 13:30~14:10 省思回饋

參與 508 新學期開始的第二天，但是是第一節數學課的主要動機，也是與班級師長和同學交流課程互動。感謝也是初次擔任級任老師的 508 師長，發現有準備引起動機的影片，及注意到利用有效的提問引導學生讀出長串的數值；注意到學生不專心時，並利用口語及提醒可以使用手指指出現在課堂內容的位置，幫助學生回到學習點，以及進行多元評量方式檢核學習成效等教學知能細節。