

# 113 學年度彰化縣鹿港鎮鹿東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員<br>(認證教師)           | 許峻豪                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                               | 五                   | 任教領域<br>/科目 | 數學     |             |
|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------|-------------|
| 授課教師                     | 謝秀華                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                               | 五                   | 任教領域<br>/科目 | 數學     |             |
| 教學單元                     | 十進位結構                               | 教學節次                                                                                                                                                                   | 共 1 節<br>本次教學為第 1 節 |             |        |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | 113 年 8 月 30 日<br>10:20 至 11:00     | 地點                                                                                                                                                                     | 506 教室              |             |        |             |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                            |                     | 評量 (請勾選)    |        |             |
|                          |                                     |                                                                                                                                                                        |                     | 優<br>良      | 滿<br>意 | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                        |                     | ✓           |        |             |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1. 利用低年級和中年級所學過的舊經驗，連結到現階段數值較大的內容，使學生能由熟悉的經驗接入新的學習單元。<br>2. 影片的開頭能有效吸引學生的注意，成功將焦點放在課堂上，引起學習動機。<br>3. 投影片和板書等清楚呈現教材內容<br>4. 定位板、直式計算等。 |                     | ✓           |        |             |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                        |                     |             |        |             |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                        |                     |             |        |             |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                        |                     |             |        |             |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                        |                     | ✓           |        |             |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)<br>1. 讓學生有足夠時間思考並完成練習題，並巡視其作答情形。<br>2. 課堂中透過多次的提問，引導孩子思考不同作答方式，並運用教室走動觀察孩子學習情況。                                                          |                     |             |        |             |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                                        |                     |             |        |             |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                                        |                     |             |        |             |

|                                 |                                                                                                                                           |   |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                                                                           | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. 運用口頭評量、課本習題練習、上台實際解題等多元方式評估學生學習成效，並同時確認其他學生是否真正理解與作答正確。</p> <p>2. 根據學生學習情形與作答情況，給予肯定及正向回饋。</p> |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |                                                                                                                                           |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                                                                                           |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                                                                                           |   |  |  |