

彰化縣管嶼國小教案設計

授課教師	江欣虹	任教年級	四年級
教案名稱	一億以內的數	教學節次	共_6_節，本次教學為第_1_節
任教領域/科目	數學領域	教學日期	113 年 9 月 2 日
學習目標	1. 在具體情境中，認識一億以內的數。 2. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 3. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。		
學生經驗	1、已認識 10000 以內的數 2、能用 10000 以內各數的位質和換算 3. 能用 10000 以內兩數的大小比較,並能用大於、小於表示兩數的大小關係		
學生學習策略	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。		
教學策略	●上課前，教師依據先備經驗設計題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機，且教導學生利用附件，解決一億以內位值單位換算，讓學生能解決生活情境的運算。		
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

教學活動

教學流程	時間	教學資源	評量方式	核心素養										
上課前，教師先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，教師藉由提問引導、示範、故事影片等方式，引發兒童學習本單元概念的動機。並依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】認識一億以內的數 ○透過累加，認識一億以內的數 ○透過定位板，認識「億位」以內的位名 ●布題一：把 10 張  綁成 1 疊，1 疊有幾元？  ●兒童分組討論、發表。如： ①10 張千元鈔票合起來是一萬元。 ②10 個千是 10000，10 張 1000 元是 10000 元。 ●5 疊  共有幾元？在定位板上記記看，讀讀看。  ●兒童分組討論、發表。如： 5 疊有 5 個一萬元，是 5 萬元，50000 讀作五萬。 <table border="1" data-bbox="146 1317 399 1400"> <tr> <td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr> <tr> <td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> ●教師歸納：記錄幾個萬的位置，叫作萬位。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ●教師引導兒童連結舊經驗，發現萬位以下都是 0 時，0 就不讀。如：50000 讀作「五萬」。 ●說說看，一萬是幾位數？ ●兒童分組討論、發表：如一萬是 5 位數。 ●布題二：下面是叔叔買了一輛機車的錢。數數看，合起來是幾元？在定位板上記記看，讀讀看。  ●兒童分組討論、發表。如： ①5 個 1 萬元是 5 萬元、9 個 1000 元是	萬位	千位	百位	十位	個位	5	0	0	0	0	10 5 5	黑板 數位白板 黑板 數位白板 數學課本 黑板 數位白板 數學課本	●態度檢核 ●專心聆聽 ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核	數-E-A2 數-E-A3 數-E-A2 數-E-A3
萬位	千位	百位	十位	個位										
5	0	0	0	0										

9000 元，合起來是 59000 元。

②記作 59000，讀作五萬九千。

萬位	千位	百位	十位	個位
5	9	0	0	0

- 59000 多 1 個  是多少？再多 1 個  呢？
- 兒童分組討論、發表。如：59000 多 1 個 1000 是 60000。再多 1 個 100 是 60100。
- 進行累加教學時，教師可視兒童程度使用附件圖卡輔助報讀和記錄。
- 教師引導兒童發現十萬以內的累數，數字的變化和一萬以內的累數相同。

● 布題三：9 個  再多 1 個  1 萬是多少？

- 兒童分組討論、發表。如：
9 個一萬元多 1 個一萬元是 10 個一萬元，
10 個一萬元是 10 萬元，記作 100000 元。
- 在定位板上記記看，讀讀看。
- 教師引導兒童記錄在定位板上，並讀出「十萬」。

十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
1	0	0	0	0	0

- 教師歸納：記錄幾個十萬的位置，叫作十萬位。

● 布題四：數數看，共有幾個 10 萬？是多少？

				
				

- 兒童分組討論、發表。如：
①10 萬、20 萬、30 萬、40 萬、50 萬、
60 萬、70 萬、80 萬，是 80 萬元。
②8 個 10 萬元是 80 萬元。
- 80 萬多 2 個 10 萬是幾個 10 萬？是多少？
- 兒童分組討論、發表。如：
80 萬多 2 個 10 萬是 10 個 10 萬，是 100 萬，記作 1000000，讀作一百萬。
- 在定位板上記記看，讀讀看。
- 教師引導兒童記錄在定位板上，並讀出

6

黑板
數位白板
數學課本

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

數-E-A2
數-E-A3

6

黑板
數位白板
數學課本

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

數-E-A2
數-E-A3

「一百萬」。

百 萬 位	十 萬 位	萬 位	千 位	百 位	十 位	個 位
1	0	0	0	0	0	0

- 教師歸納：記錄幾個百萬的位置，叫作百萬位。
- 說說看，十萬是幾位數？一百萬是幾位數？
- 兒童分組討論、發表。如：十萬是 6 位數，一百萬是 7 位數。

●試試看：

500000 600000 800000

- 兒童各自解題、發表。如：

500000 600000 700000 800000 900000 1000000

●布題五：9 個 100 萬多 1 個 100 萬是幾個 100 萬？是多少？

- 兒童分組討論、發表。如：9 個 100 萬多 1 個 100 萬是 10 個 100 萬，10 個 100 萬是 1000 萬，記作 10000000 元。
- 在定位板上記記看，讀讀看。
- 教師引導兒童記錄在定位板上，並讀出讀作「一千萬」。

千 萬 位	百 萬 位	十 萬 位	萬 位	千 位	百 位	十 位	個 位
1	0	0	0	0	0	0	0

- 教師歸納：記錄幾個千萬的位置，叫作千萬位。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，一千萬是幾位數？
- 兒童分組討論、發表。如：一千萬是八位數。
- 教師引導兒童發現定位板中，萬位以上的位名與「(個)、十、百、千」的位名相同，只是多加一個萬而已。

3

數位白板
數學課本

- 實作表現
- 態度檢核

數-E-C1
數-E-C2

5

黑板
數位白板
數學課本

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

數-E-A2
數-E-A3