

113 學年度鹿東國小公開授課教案

領域/科目		國語文領域		設計者	賴姿婷
實施年級		二上		教學時間	240分鐘
名稱		南一版 第五課〈小書蟲〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館（室）的功能。 5-I-9 喜歡閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入議題與其實質內涵		●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)第貳單元第五課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
認知：					

1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。
2. 能知道閱讀的好處。
3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。
3. 能分辨易混淆字「坐、座」。
4. 能閱讀插圖訊息來補充文意。
5. 能運用「從此」造句。
6. 能運用「不管……都……」造句。

情意：

1. 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。
2. 能分享自己到圖書館的經驗。
3. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘） 【活動 1-1】引起動機 ●活動——100 個為什麼① 1. 教師發給每位學生三張空白長條紙。 2. 教師請學生想一想自己對哪些事情感到好奇，這些問題必須是客觀的，不能是憑每個人感覺回答的，也不能有攻擊他人的意涵。 例如：老師喜不喜歡雨天？→× 為什麼會下雨？→○ 為什麼丁丁那麼胖？→× 要怎麼做才能長高？→○ 3. 每個人提出三個問題，請學生將問題寫在紙條上，在紙條的背後用鉛筆小小的寫上名字並交給老師。 4. 課後，教師檢視學生問題是否妥當，若有不妥的，教師提醒學生，請他抽換題目。 5. 提問皆合適後，教師請學生將提問張貼在教室後面的布告欄。 【活動 1-2】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】課文大意 ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1)布布和貝貝分別喜歡做什麼？（布布是愛看書的小書蟲，貝貝是喜歡問「為什麼」的好奇大王。）	20 10 10	●實際操作 ●口語發表 ●口語發表

(2)布布從哪裡知道世界上最高的動物是誰？(布布曾在書上看過。) (3)雨停後，貝貝對什麼事情感到好奇，而去找布布？(貝貝想知道天空中的彩色橋是什麼，就跑去找布布。) (4)布布怎麼解決貝貝的問題？(布布帶貝貝去圖書館找答案。) 2.教師統整大意： (好奇大王貝貝喜歡問「為什麼」，於是愛看書的小書蟲布布，帶著貝貝去圖書館找問題的答案，讓貝貝也成為愛看書的小書蟲。) ～第一節課結束/共 6 節～		
貳、新詞教學 (40 分鐘) 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。(教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。)(教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。) ◆語詞：書蟲、森林、動物、大王、好像、中午、一座、急著、圖書館、原來、從此、不管、百科全書、成為。 ～第二節結束/共 6 節～	40	●專心聆聽 ●口語發表
參、識字教學 (40 分鐘) 【活動 3-1】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P44 或電子書進行筆順教學。 二、教師說明字義，再讓學生練習造詞。 ◆生字：蟲、森、動、物、王、坐、午、停、座、橋、急、圖、館、原、從、此、管、百、科、全。 補充整理 ◆生字延伸成語教學：驚天動地、燃眉之急、力不從心、百發百中、兩全其美。 【活動 3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P45「二、比一比字的意思」、「三、比一比相似的字」。 【活動 3-3】習作指導 第一大題寫國字或注音 1.學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 2.指導方法：教師指導學生先概覽全文、試讀，再書空練習，最後各自習寫。 ～第三節結束/共 6 節～	17	●實際操作 ●口語發表
肆、閱讀教學 (40 分鐘) 【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師	10	●專心聆聽 ●口語發表
	13	●實際操作 ●專心聆聽

【活動 4-2】 内容深究

提取訊息

- ## 推論訊息

- ## 比較評論

- ### 【活動 4-3】習作指導

1. 學習重點：讀懂課文中隱藏的知識。

(1)教師指導學生複習課文。

(2)教師引學生理解題目，並口頭說出答案。

(3)師生共同討論後再習寫。

●口語發表

● 專心聆聽

●口語發表

14

●實際操作

第四大題閱讀並回答問題 1. 學習重點：能閱讀文章、了解文意，並回答問題。 2. 指導方法： (1)教師指導學生閱讀文章，並解釋難詞。 (2)教師說明題意，引導學生思考並發表。 (3)師生共同討論後再習寫。 ～第四節課結束/共 6 節～		
伍、寫作教學（40 分鐘） 【活動 5-1】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P46「四、比一比『好像』的意思」、P47「五、句子練習」。 【活動 5-2】寫作教學 一、短語練習 教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 *愛看書的小書蟲 說明形容喜歡做什麼事的專家 結構愛＋動詞＋的＋名詞 二、照樣造句 教師說明文句結構、組成，再讓學生口頭練習仿作。 *我好像在書上看過。 說明描述曾經在哪裡做過什麼事 結構名詞（誰）＋好像在＋名詞（地點）＋動詞＋過 三、造句練習 1. 原來 原原來，我想知道的，書裡都找得到。 2. 從此 原從此，不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。 3. 不管……都…… 原不管是百科全書、故事書，貝貝都喜歡看。 四、語句仿作 *我想知道的，書裡都找得到。	10 20	●專心聆聽 ●口語發表 ●口語發表 ●實際操作
【活動 5-3】習作指導 第三大題看圖用「不管……都……」完成句子 1. 學習重點：了解圖意並學習用「不管……都……」的句型完成句子。 2. 指導方法：教師指導學生看圖，說明圖意，用指定的句型口頭造句後，再各自習寫。 ～第五節課結束/共 6 節～ 陸、統整教學（40 分鐘） 【活動 6-1】延伸活動	10 30	●實際操作 ●實際操作

●100 個為什麼②

1. 教師請每位學生從布告欄找出第一節課自己提的問題。
2. 教師提醒學生去圖書館的注意事項：
 - (1) 不大聲喧譁、吃東西。
 - (2) 不能在書上亂畫，撕毀書籍。
 - (3) 一次只拿一本，不同時占用多本書籍。
 - (4) 使用完畢的書籍要歸還原位或放置到還書處，不可以隨便亂放。
3. 教師帶領學生去圖書館找答案，並提示學生：
 - (1) 跟動物有關的，可以查找動物類百科、動物圖鑑。
 - (2) 跟宇宙、太陽、星星有關的，可以找天文類書籍。
 - (3) 跟生活有關的，可以找布瓜總動員或生活百科。
 - (4) 如果不知道的，可以個別來問老師或同學。
4. 請學生將找到的答案寫在紙條背面，除了直接寫下答案，也可以簡單的記錄說明。
5. 在這一節課中，學生沒辦法找到答案的話也沒關係，請學生之後利用下課時間完成即可。
6. 教師請學生將紙條交回，教師確認答案無誤後，蓋上鼓勵的獎章再發回給學生。
7. 請學生將拿到的紙條再貼回布告欄，讓其他同學可以去閱覽學習。

【活動 6-2】語文遊樂園

●部件組合大師

1. 教學重點：複習本課的生字。
2. 課前準備：教師將本課部分生字及已學過的字，拆成兩個部件寫在紙上，如「動」拆成「重」和「力」。
3. 遊戲說明：
 - (1) 教師將全班同學分成若干組。
 - (2) 第一組進行遊戲，教師將寫有部件的紙發下，但學生不可以翻開看部件。
 - (3) 教師喊「開始」並計時，學生翻開看部件，快速找尋另一個可以組成字的「部件」。
 - (4) 當兩位學生組成一個字後，需立刻舉手，說出組成的字，並造出一個語詞。
 - (5) 回答正確即可獲得一分，使用過的部件可以繼續配對，但不能重複組相同的字。
 - (6) 計時三分鐘，遊戲結束後，得分較高者獲勝。

～第六節課結束/共 6 節～