

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：吳 秀 里 任教年級：六 年 級 任教領域/科目：國 語

教學單元：翰林出版社六下第六課兒童的保護傘 評鑑人員：呂瓊莉

觀察前會談時間：114 年 4 月 1 日 12：30 至 13：10 地點：601 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 4 月 2 日 8：40 至 9：20 地點：六年一班

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養：國-E-A3 透過國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元智能，培養創新精神，以增進生活適應力。
2. 學習表現：5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文中的訊息與觀點。
3. 學習內容：AdIII-2 篇章的大意、主旨、結構與意義。
4. 本節學習目標：能掌握非連續複合文本的內容、大意。

二、學生經驗：

六年級小朋友對非連續複合文本（說明、記敘兼應用）較陌生，透過討論找出文中分成幾個意義段，組織各個意義段的大意，並用適當的語詞串聯成整課大意。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 理解內容。
2. 歸納段義。
3. 利用科技化工具，進行課文大意統整。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師引導學生分意義段閱讀課文。
2. 藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。
3. 歸納段義，並請學生組織各意義段的大意，經由小組討論後利用 padlet 修正完成：
4. （統整課文大意）：
以波蘭科札克醫生和英國傑布女士的故事，介紹聯合國「兒童權利公約」的發展緣由，並說明公約中與學生息息相關的內容重點。

五、教學評量方式：

1. 實作評量：padlet、平板操作。
2. 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

六、觀察工具：

1. 觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：114 年 4 月 2 日 13：00 -14：00，601 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114/4/2	觀課地點	六年一班教室
教學者姓名	吳秀里	教學單元	翰林第十二冊第六課兒童的保護傘
觀課者姓名	呂瓊莉		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←————→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	●				
	運用教材資源融入單元活動	●				
	使用合適的教學策略提升學習動機	●				
	採多元評量方式檢視學習歷程		●			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	●				
	教師口語表達清晰態度親切	●				
	師生營造互動回饋的良好機制	●				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 教師能緊扣單元學習重點。
2. 學生使用平板操作順利，學習討論成果完整呈現。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 課文結構討論，可再引導學生，再歸納大意。
2. 師生互動很有默契，班級經營良好。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：吳 秀 里 任教年級：六年 級 任教領域/科目：國語文領域

教學單元：翰林版六下第六課單元名稱:兒童的保護傘

評鑑人員：呂瓊莉回饋時間：114 年 4 月 2 日 13:00 至 14:00 地點：601 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 熟悉教學軟體的使用，親師互動熱烈，學生熱衷參與課堂討論。
2. 教師引導學生自主學習、依組別任務分工合作。
3. 教師 padlet 操作順手，隨時能掌握各組的討論結果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課文結構討論，可再引導學生，再歸納大意。
2. 部分孩子平板無法順利上網時，可以引導同組學生合作學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師熟悉教學軟體的使用，學生使用平板操作順利，學習討論結果呈現完整。
2. padlet 快速歸納，學習有效率。學生投屏熟練，自學快速。
3. 學生課堂上運用 padlet 整理出段落大意，還用工具標示出重點，有利快速閱讀。

☆課堂照片紀錄

