

113學年度公開授課教案－教學活動設計單

領域/科目	語文領域－國語科	教學者	員林國小 四年 11 班導師
實施年級	四年級	教學時間	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第參單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊	教材來源	南一版四上國語
設計理念	學生能藉由討論、分享與溝通的過程中，學習如何合作，凝聚共識，有依據的思考、評判及理解。		
議題融入	生命教育、環境教育		
教學設備	單槍、投影機		
數位教學資源	使用資訊科技融入教學的相關資源與工具。		
學習目標	1.能將自己讀過文本後的發現及想法與同學分享、討論與溝通。 2.能透過討論的過程，理解課文文意，並做觀點分享。		
教學活動設計	壹、準備活動 活動一：確認預習作業、朗讀課文 1.確認學生「提問單」之預習作業是否有完成 2.朗讀課文 貳、發展活動 活動二：「提問單」課文文意理解、討論與釋疑 1.在學生朗讀課文後，以討論「提問單」上的題目之方式，促進學生對課文文意的理解。 2.學生藉由討論的過程，傾聽彼此的想法，形成對課文文意的初步理解。 3.教師請各組學生發表對於問題答案的小組共識，並做釐清、串聯、歸納。 （教師視教學情形隨機抽點學生複述同學發表的答案） *「提問單」課文文意探究的題目： 一、背景： 1.戶外教育的地點是：（ ）。 2.作者用哪一個詞來形容她的心情？（口頭發表） 二、過程： 1.園區內的建築物外觀有哪些特色？ 2.作者在第 2、3 段用了哪 3 個語詞描寫看到建築物或藝術品的反應？ 3.作者在第 3 段裡，單獨介紹（ ），可能是作者最欣賞的藝術品。 4.在「噶瑪蘭公主」中，可以看到表演者的哪些演出？ 5.承上，作者印象最深刻的是哪一段表演？		

6.作者用了（ ）、（ ）來描述觀眾看戲的模樣，

可見觀眾看戲的心情：_____。

7.第5段裡的哪句話意思是：「船移動時，湖水往岸邊低處的地方流動。」？

8.遊河過程中，作者用了哪些顏色來描寫月河的景色？

9.戶外教育的最後一個行程是什麼？同學們買了哪些紀念品？作者帶回家的紀念品是什麼？

三、感想：作者體會到什麼？

參、綜合活動

活動三：教師提問，確認學生對課文文意的理解、習作指導

1.學生各組組內先複習「提問單」上的題目。

2.教師依據「提問單」上的題目，抽題問學生，以確認學生對課文文意的理解是正確的。

3.教師指導學生完成習作第三大題。