

國小社會領域第五冊(五上)1-1 我們生活的臺灣

單元名稱		第一單元 臺灣我的家 第 1 課 我們生活的臺灣	總節數	共 4 節，160 分鐘 本次演示第 1 節
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一、二利用地圖，認識臺灣的地理位置及周圍國家，並認識臺灣各島嶼的位置及文化。		
議題融入	實質內涵	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		
	所融入之學習重點	透過資料的查找和舉例，認識臺灣的地理位置、自然環境和歷史文化。		
與其他領域/科目的連結				
摘要		1.臺灣的地理位置及其周邊的鄰國、鄰海。 2.臺灣的範圍和面積。 3.臺灣周邊島嶼的位置分布。 4.臺灣各島嶼的自然環境差異與文化特色。 5.臺灣的族群、人口，及其形成的多元文化社會。		
學習目標		1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和歷史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。		
教材來源		康軒版社會領域第五冊(五上)第一單元第 1 課		

教學活動內容及實施方式

【活動一】臺灣位置範圍找一找(80')

(一)引起動機

- 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享世界地圖中有哪些陸地與海洋。
- 2.請學生說說看，自己要如何描述臺灣的位置？教師將學生的說法寫在黑板上，再請大家想一想這樣的描述是否能幫助標示出臺灣的位置。

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10～11 頁的課文與地圖及圖說，並回答下列問題。

- 1.世界上有哪些主要的陸地，分別是哪幾個洲？(例：亞洲、歐洲、美洲、非洲、大洋洲。)
- 2.世界上有哪些主要的海洋？(例：太平洋、印度洋、大西洋。)
- 3.除了剛剛分享的陸地與海洋外，你還發現了哪些陸地或海洋？(例：最南邊有一大塊陸地是南極、最北邊也有一片海洋是北極海。)
- 4.將範圍拉近到亞洲東部的臺灣周邊，觀察臺灣地理位置圖，可以發現臺灣四方被哪些海洋所圍繞？(例：東邊太平洋、南邊巴士海峽、西邊臺灣海峽、北邊東海。)
- 5.越過臺灣周邊的海洋，有哪些鄰近國家？(例：南邊：菲律賓；西邊：中國；北邊：日本、南韓(韓國)等。)

(三)海國方位大挑戰：教師引導學生閱讀與觀察課本第 11 頁圖文後，進行相對位置(含方位)實體活動。

- 1.老師準備臺灣及周邊海洋與鄰國的閃示字卡：臺灣、太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海、菲律賓、中國、南韓(韓國)、日本共 9 張。
- 2.9 位學生上臺抽卡，抽到臺灣卡的學生為中心，面向的方向為北方，臺灣卡站定位後，其他卡片要在 10 秒內依照相對位置站在臺灣卡周邊。
- 3.實際操作 3～5 輪，讓每個學生都能上臺參與後，進行問題討論。
- 4.問題討論：站在臺灣卡旁的第一圈應該是什麼？東西南北四個方位可否精確表達鄰國的方向？除了課文列出的鄰國，你覺得哪些國家也鄰近臺灣？(例：海洋；若不行可用八方位；越南、汶萊。)

(四)小組討論

- 1.教師提問：閱讀課本第 12～13 頁圖文，臺灣的範圍包含哪些地方？請在圖上加臺灣所屬的島嶼圈起來。(例：臺灣島、澎湖群島、金門列嶼、馬祖列嶼、釣魚臺列嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼(小琉球)、東沙群島、南沙群島。)
- 2.教師給各組字卡，請各組將臺灣及周邊島嶼的位置排出來。
- 3.利用九宮格整理臺灣周邊的海洋、島嶼、鄰國。

(五)統整：臺灣四面環海，東西南北分別被太平洋、巴士海峽、臺灣海峽、東海所包圍。臺灣有許多周邊島嶼散布在這些海洋上，越過這些海洋，有菲律賓、中國、日本、南韓(韓國)等鄰近國家。

【活動二】島嶼生活的多元風貌(80')

(一)引起動機：教師準備一些臺灣島或周邊島嶼的文化特色照片，請學生從照片中的訊息，猜猜看是哪個地方的文化？例如：馬祖的花崗岩建築、金門的石蚵、蘭嶼的拼板舟、小琉球的廟宇等。(老師說明各地的位置、自然環境和居民生活方式各不相同。)

(二)觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14～15 頁課文與圖片，並回答下列問題。

- 1.金門的居民為什麼大多用紅磚、紅瓦為建築材料？(例：因為有一些中國福建的人移居到金門，帶來的閩南式建築。)

2.為什麼澎湖的居民會使用蒙面服裝？(例：澎湖是海島，海風很大，加上日照強烈，蒙面可以避免風吹日晒。)

3.蘭嶼雅美族(達悟族)有哪些文化特色？(例：拼板舟、飛魚和頭髮舞等。)

(三)文化分享的喜悅：觀察課本第 15 頁的臺灣地圖，思考提問並進行實作任務。

1.是否曾經去過哪個縣市或島嶼？是去觀光旅遊、拜訪親人還是其他活動？在當地觀察到哪些食衣住行等特色文化？(例：我曾經到過南投縣的日月潭觀光，湖中有一座拉魯島，導遊說是邵族祖靈聖地。)

2.查找資料後，在地圖上標示出想要介紹的文化所在地點(例：綠島。)

3.將想分享的特色文化寫在地圖上空位處，並和同學兩兩配對分享。(例：我想介紹的是綠島的苕粿，它是用花生磨成粉加上糯米漿、蔥花等，煎煮而成的，以前只有在入厝和廟會的時候才會製作請客人享用。)

(四)多元生活風貌找一找

1.教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁課文與圖片。

2.小組討論並查找某一個族群的特色文化，整理成報告。(例：閩南族群的海洋文化—野柳神明淨港活動、原住民族的豐年祭、伊斯蘭教信仰的齋戒月等。)

(五)分享與討論

1.各組輪流分享查找到的特色文化。

2.聽完分享後進一步提問或分享。(例：為什麼布袋戲大多是用閩南語演出？除了同學介紹的內容，我還知道這個族群其他的特色文化等。)

(六)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。

(七)統整：臺灣由許多族群所組成，居住在臺灣島及周邊島嶼，大家保有各自的風俗與文化，也會遵守各項規範，形成多元有序的臺灣社會。

教學提醒	配合習作 1-1 我們生活的臺灣
網站資源	1.金門國家公園 https://www.kmnp.gov.tw/ 2.馬祖國家風景區觀光資訊網 http://www.matsu-nsa.gov.tw/index.aspx?l=1 3.澎湖國家風景區 https://www.penghu-nsa.gov.tw/ 4.臺東觀光旅遊網—蘭嶼鄉 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/administrative/lanyu 5.內政部移民署我們一家人 https://setwearefamily.setn.com/
關鍵字	臺灣、地圖、亞洲、海洋、鄰近國家、相對位置、方位、島嶼、多元文化、族群