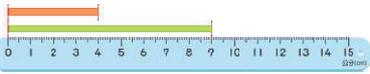
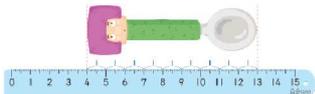


彰化縣田尾鄉田尾國民小學實施校長及教師公開授課教學設計

主題名稱	幾公分		
適用年級	二年級	教學設計者	邱瓊芳
領域類別	數學	教學時間	113.10.03 10:30~11:10
評量方式	形成性評量	相關議題	人權、閱讀素養
教學目標	1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。		
教學設計內容			
教學流程			教學時間
【活動 5】長度的加減 ○長度的加法問題和減法問題 ●布題一：橘彩帶長 4 公分，綠彩帶長 9 公分。 • 兩條彩帶接起來的長度是幾公分？  • 兒童分組討論、發表。如：4 個 1 公分和 9 個 1 公分，接起來是 13 個 1 公分，是 13 公分。 • 用算式記記看。 • 兒童分組討論、發表。如： $4+9=13$ 答：13 公分 • 橘彩帶和綠彩帶相差幾公分？  • 兒童分組討論、發表。如：9 個 1 公分比 4 個 1 公分多出了 5 個 1 公分，是 5 公分。 • 用算式記記看。 • 兒童分組討論、發表。如： $9-4=5$ 答：5 公分			8 分鐘

●布題二：湯匙長幾公分？



8 分鐘

- 兒童分組討論、發表。如：

① 1 個、1 個一數，從刻度 4 數到刻度 13，有 9 大格，是 9 公分。

② 刻度 13 表示有 13 個 1 公分，用 13 個 1 公分減去前面的 4 個 1 公分，就是湯匙的長度。

- 用算式記記看。

- 兒童分組討論、發表。如： $13-4=9$ 答：9 公分

● 試試看：有一條紙帶，做勞作用掉 11 公分後，還剩下 7 公分，這條紙帶原來長幾公分？

8 分鐘



- 兒童各自解題、發表。如： $11+7=18$ 答：18 公分

【活動 6】

- 用公分刻度尺畫出線段

8 分鐘

● 布題一：用尺畫出一條 10 公分的直線。

- 教師於課前請兒童準備公分刻度尺。

- 說說看，你是怎麼畫的？

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

① 從刻度 0 畫到刻度 10，就是 10 公分。

② 從刻度 2 畫到刻度 12，也是 10 公分。

- 用斷尺畫出線段

● 布題二：在下面的斷尺上畫出 8 公分的直線。說說看，你是怎麼畫的？



8 分鐘

- 兒童分組討論、操作並發表。如：

① 在斷的尺上數 8 格，從刻度 4 開始往後數 8 個 1 公分就是刻度 12，從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。

② $4+8=12$ ，所以從刻度 4 畫到刻度 12，就是 8 公分。

- 想想看，還可以怎麼畫出 8 公分的直線？

- 兒童分組討論、發表。如：以尺上面的刻度 0 或任意刻度為起點，往後畫出所需的數個單位長，只要兒童說法合理，教師皆應給予肯定。

～第四節結束/共 5 節～