

【數學領域單元教學活動設計】

版本	翰林版	冊別	第 6 冊	單元/活動名稱	第二章統計與機率
設計者	廖慧如	教學/活動時間	45 分	實施對象	九年級學生
生涯發展教育能力指標	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。				
單元/活動目標	通過統計圖表的特點和套用，發展學生推理能力，提升學生的抽象思維能力				
課前準備	學生家長職業調查單				
參考資料	工作大未來				
教學/活動內容			時間	教學資源	備註
1、發放家長職業調查表（附件一），指導學生填寫調查表，在填寫前可先將職業選項做簡單介紹，讓學生認識社會上各種常見職業，做為將來生涯規劃的初步認識。			15 分	參考書目：工作大未來	
2、學生完成填表後，開始進行統計，並教導如何計算比例和轉換成百分比。			10 分		
3、介紹從具體的實例中知道各種統計圖表的特點和作用，可以在生活中運用。			5 分		
4、學生動手實踐：依據學生家長職業調查表進行統計，分組進行各式統計圖表的計算及製作並發表。			15 分		

附件一：

學生家長職業調查表

職業別	職 稱
公、教、商、 工、軍、服務、自由、 醫	老闆、負責人、董事長、總經理、副總、經理、協理、廠長、主任、 課長、組長、職員(員工)、設計師、教官、職業駕駛(計程車、貨車)、 職業軍人、護士、家管

班級： 座號： 姓名：

爸爸：_____

媽媽：_____

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：廖慧如 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：吳淑琪 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)
 教學單元：第二章統計與機率；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：114年3月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能先複習比率計算的舊知帶入機率的新知。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能利用日常生活與學生的經驗帶入，引發學生興趣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能讓學生上台練習發表，進而了解較不懂的地方。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 下課前能保留 5 分鐘再次回顧總結此節課的學習內容和重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先講解範例，給學生思考後，再請學生上台演算發表。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生解題過程中，會根據缺失給予一些提示和指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在練習過程中，會在教室走動，適時回答幫助學生有疑問的地方。			

授課教師：廖慧如 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：吳淑琪 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：第二章統計與機率；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 觀察日期：114年3月5日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生口頭回答或上台答題的機會，進行評量。 A-4-2 學生在台上答題時，可以適時提供學生正面的回饋或錯誤時的解說分析。 A-4-3 會依據學生上課的學習狀況，而對較不懂的地方再次進行解說，調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有效管控上課秩序，使學生有良好的學習情境。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於學生的回答或作答，能給予正向的回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	301	會談時間	114 年 3 月 6 日 第 4 節
教學科目	數學	教學單元	<u>第二章統計與機率</u>
教學者	廖慧如	觀察者	吳淑琪

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1、口齒清晰，音量大小合適，遇到學生較有問題的部分，會放慢速度且再重覆介紹。 2、每講完一個題型，就會留空白時間讓學生思考消化，再讓學生上台練習，使學生更加熟練。 3、會在學生練習時，在教室走動，關懷學習較不好的學生給予協助。 4、課堂最後，會再次將此節課的重點再次規納。
對教學者之具體成長建議	1、板書可多加些不同的色彩，適時擦掉已講解完的部份，才不會過于凌亂。 2、學生上台練習的時間，可再縮短些，才不會佔用太多講課時間

授課教師：廖慧如 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：吳淑琪

觀課日期：114 年 3 月 5 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)
藉著這次觀課，與其他老師的事先討論和事後會談，有發現到自己平常沒有注意到的教學盲點，也能與同領域的老師討論一些教學的方式，得到很多教學的經驗。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1、上課聲音清楚、音量夠大，教學內容有條理，上課秩序管控佳。

2、學生回答問題較不主動，可再多給些鼓勵或引導，

照片



說明

上課