

國小國語領域第七冊(四上)第四課 永遠的馬偕

單元名稱		第四課 永遠的馬偕	總節數	共一節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	所融入之學習重點	了解句型的邏輯性，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
摘要		本課先介紹馬偕博士來到臺灣的背景，再從醫療與教育的角度，描述他的貢獻。他無私的愛，也贏得民眾的追思與懷念。		
學習目標		1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字與多音字「偕」的形、音、義。 4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。		
教材來源		康軒版國語第七冊課本		

教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書。								
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註						
【第一節】 活動1 引導活動——看圖說話 一、教師引導學生觀察課文情境圖或是教學照片。 二、教師提問 (一)在課本第43頁的照片中你看到了什麼？（<u>馬偕</u>的雕像。） (二)什麼樣的人，會讓後人願意為他樹立雕像？（值得我們紀念或是感謝的偉人。） (三)課本第40頁中，你看到什麼樣的情境？（<u>馬偕</u>陪居民清水溝、除草，幫人們求醫。） (四)看看<u>馬偕</u>的照片，你認為他會受<u>臺灣</u>人歡迎嗎？為什麼？（小組自由討論發表。） 三、教師總結：<u>臺灣</u>當時的鄉土民情、衛生習慣與西方社會有很大的落差，<u>馬偕</u>一人來到<u>臺灣</u>傳教是一件非常不容易的事情。他為<u>臺灣</u>的付出與貢獻，深深感動<u>臺灣</u>民眾的心，後人也因感念他，樹立一座紀念的雕像。 教學祕笈 一開始學生可能會認為<u>馬偕</u>是一位偉人，因為他的貢獻與對<u>臺灣</u>的影響，所以當時應該所有人都非常喜歡他。然而，教師可以適時的引導學生思考，當時的淡水民風純樸，篤信傳統<u>佛教</u>、<u>道教</u>，對這外來的「鬍鬚番」想要大家改信西洋神，應該是非常排斥的，並非我們想像中的順利。<u>馬偕</u>在<u>臺灣</u>傳教的過程充滿挑戰與困難，也因為他的堅持與不放棄的精神，成為後人推崇與讚賞的主要原因。（融入生命教育與人權教育） 教師可以在黑板上畫出T形圖，讓學生進行可視化的對照與比較。 T形圖 T-Chart <table><tr><td colspan="2">主題</td><td>評估關聯</td></tr><tr><td>✓ 贊成</td><td>反對</td><td>✗</td></tr></table>		主題		評估關聯	✓ 贊成	反對	✗	10 分鐘	觀賞圖片根據提問進行思考。
主題		評估關聯							
✓ 贊成	反對	✗							
活動2 課文朗讀 一、教師請學生先默讀一次課文。 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。		10 分鐘	跟著教師或電子教科書朗讀課文。						

三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。 四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。 五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。 六、教師提醒學生朗讀時，須注意抑揚頓挫與聲音表情。 • 「<u>馬偕</u>對<u>臺灣</u>有著濃濃的情感，他曾寫下詩歌：『我心愛的<u>臺灣</u>哪！我的青春全部獻給你。我心愛的<u>臺灣</u>哪！我一生的喜悅都在這裡。』」應有「堅定」、「慷慨激昂」的感覺，千萬不能念得斷斷續續，含糊不確定。 活動3試說大意 一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。 二、提問要點 (一)說一說<u>馬偕</u>來到<u>臺灣</u>的時空背景？（<u>馬偕</u>是自願到海外傳福音的，當他來到<u>臺灣</u>的那一刻，就決定留在<u>臺灣</u>，幫助<u>臺灣</u>人民。） (二)當時<u>臺灣</u>環境如何？<u>馬偕</u>怎樣幫助民眾？（當時<u>臺灣</u>的醫療衛生落後，傳染病經常流行。<u>馬偕</u>陪著居民一起清理環境，告訴大家居家衛生的重要，並協助人們求醫。） (三)<u>馬偕</u>對<u>臺灣</u>的醫療和教育有什麼貢獻？（<u>馬偕</u>得到善心人士的捐款，在北<u>臺灣</u>興建醫院、創辦學校。） (四)<u>馬偕</u>的愛心對後世有什麼深遠的影響？（<u>馬偕</u>的故事永遠流傳在人們的心中。） 三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（<u>馬偕</u>自願到海外傳福音，他決定留在<u>臺灣</u>，幫助<u>臺灣</u>的人民。當時<u>臺灣</u>的醫療條件落後，<u>馬偕</u>倡導居家衛生，協助人們求醫。後來<u>馬偕</u>得到捐款，在北<u>臺灣</u>興建醫院、創辦學校。<u>馬偕</u>的故事永遠流傳在人們的心中。） 教學祕笈 • 指導學生說課文大意時，教師提問學生時，可將關鍵提問寫在黑板上，引導學生逐段找出相對應的重點。學生回答之後，教師板書寫出關鍵詞句，並示範可運用「刪除重複的詞句」、「增添關聯詞」以及「修改適當的標點符號」等摘要方法，將各問句答案串連成	20 分鐘	以提問找出關鍵詞句，串連成大意。
--	--------------	-------------------------

完整通順的句子。藉此活動，讓學生有初步摘要的概念。最後，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。		
教學提醒	配合第四節活動二「認識句子」	
網站資源	1. 喬治·勒斯萊·馬偕-淡水維基館 http://tamsui.dils.tku.edu.tw/wiki/index.php/%E5%96%AC%E6%B2%BB%E2%80%A7%E5%8B%92%E6%96%AF%E8%90%8A%E2%80%A7%E9%A6%AC%E5%81%95 2. 牛津學堂（1882）-真理大學 https://www.au.edu.tw/p/406-1000-68649,r111568.php?Lang=zh-tw 3. 【人物】不讓鬚眉台灣第一位女醫師蔡阿信（1899～1990） https://www.peoplemedia.tw/news/36cbefe6-30ba-4b59-9b93-618d61845f9d	
關鍵字	<u>馬偕</u> 、 <u>牛津學堂</u> 、 <u>蔡阿信</u> 、傳教士、傳染病、 <u>淡水</u> 、西式學堂、醫療、貢獻	