

# 彰化縣路上國小「素養導向教學與評量」設計教案表件

## 一、課程設計原則與教學理念說明

1. 學生透過具體觀察及探索，複製出物件的長度並進行比較。
2. 使學生能透過複製活動，比較出物品的長短。

## 二、教學活動設計

### (一)單元

領域科目	數學		設計者	王歆勻
單元名稱	第三單元 長度 活動一 長度的間接比較		總節數	共 5 節(授課為第一節)
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	一年級	
學生學習經驗分析	學生能理解長度的意義並具有直接比較長短的能力。			
<b>設計依據</b>				
學科價值定位	透過觀察讓學生發現方法，能複製出物件之長度，從中解開生活中的數學之謎。			
領域核心素養	<b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 <b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
課程學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
	學習內容	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		
課程目標	1. 能透過具體的操作，進行長度的間接比較。 2. 了解個別單位的意義，並進行比較。 3. 透過具體操作，進行長度的合成、分解活動。			
核心素養呼應說明	透過觀察生活中的數列樣式找出圖形的規律，在討論過程中讓學生樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
議題融入	實質內涵	無		



(先把筆放平，再描出鉛筆長。)  
(在鉛筆的頭、尾做上記號，再用尺連起來)

(三)換你做做看

T：繪本的哪一邊比較長？

(學生實作)

T：說說看，你是怎麼比的？

(先剪一條和繪本一邊一樣長的紙條，再和繪本的另一邊比較。)

(先各剪一條和繪本的兩邊一樣長的紙條，再把兩條紙條拿出來比較。)

(四)用繩子圍圍看，誰的腰圍一圈的長度比較長？

先用繩子量其中一個人的腰圍，再和另一個人比較。



各自剪一條和自己腰圍一樣長的繩子，再比較。



(學生分組操作)

T：請各組說說看分別用了什麼方法比較長度呢？

(先用繩子量其中一個人的腰圍，再和另一個人比較。)

(先各自剪一條和自己腰圍一樣長的繩子，再比較。)

(五)教師歸納總結

三、 綜合活動

(一)想一想，從今天的課程中你發現了什麼？

(二)教師歸納：如何間接比較長短。

1. 先把物品長度複製出來。
2. 再做比較。

(三)下課任務：課本 p37-38 試試看

5 分鐘

口頭評量

參考資料：南一 1 下教用課本和教學指引