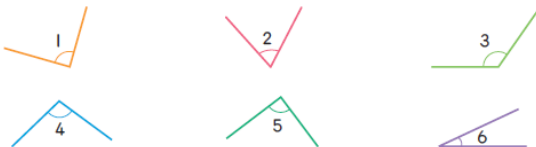
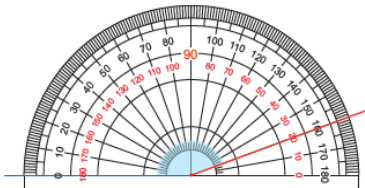


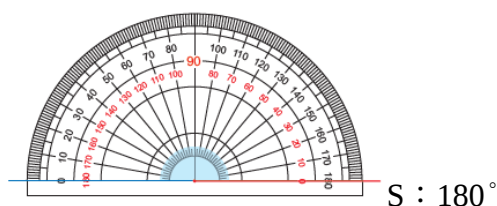
彰化縣僑信國小 113 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (四) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>三</u> 班	授課 日期/節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 第 <u>四</u> 節
授課教師	張芳琪	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>12</u> 日第____ 節 (授課當天為佳，距 授課不超過一星期)
觀課教師	呂佳媛		
領域/單元	語文領域—數學 /角度		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角的角度。 3. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。		
學生學習步驟	1. 使用量角器測量角度。 2. 認識直角、銳角和鈍角。 3. 透過三角板做角度的估測。		教學資源
			1. 課本 2. 習作 3. 電子書 4. 學生自備 量角器及三 角板 5. 學習單
評量方式 (學生作品)	課堂練習、學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 ☒ 傳統座位 ☐ 分組協同		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動二】測量角的大小和畫角 - 透過測量角度，認識銳角、直角和鈍角。 - 認識平角，知道平角是 180 度。 發展活動一 認識銳角、直角和鈍角 1.教師布題、學生操作並回答 T：量量看，下面的角各是幾度？  S：$\angle 1$ 是 90°，$\angle 2$ 是 70°，$\angle 3$ 是 125°，$\angle 4$ 是 100°，$\angle 5$ 是 90°，$\angle 6$ 是 25°。 T：等於 90° 的角有哪些？ S：$\angle 1$ 和 $\angle 5$ T：小於 90° 的角有哪些？ S：$\angle 2$ 和 $\angle 6$ T：大於 90° 的角有哪些？ S：$\angle 3$ 和 $\angle 4$ 2.教師說明銳角、直角和鈍角的角度定義 T：$0^\circ < \text{銳角} < 90^\circ$，直角 = 90°，$90^\circ < \text{鈍角} < 180^\circ$，依照這個分類，哪些角是直角？哪些角是銳角？哪些角是鈍角？ S：$\angle 1$ 和 $\angle 5$ 是直角，$\angle 2$ 和 $\angle 6$ 是銳角，$\angle 3$ 和 $\angle 4$ 是鈍角。 3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 發展活動二 認識平角 1.教師布題、學生操作並回答 T：下圖中的角是幾度？  S：160° T：如果這個角的藍色邊不動，紅色邊慢慢張開，變	15 分鐘 5 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 發表評量 - 分組報告 - 參與討論 - 課堂問答 - 學習輔助教材： - 附件 6、8

成下圖的樣子，現在這個角是多少度呢？



2.教師說明

T：藍色邊和紅色邊成一直線，它是一個平平的角，我們稱它是平角。

發展活動三 拼出平角

1.教師布題

T：和同學一起用三角板拼出一個平角。說說看，你是怎麼拼的？

2.學生實作解題

3.學生發表，老師將結果記錄在黑板上。

S：我們用2個直角拼成一個平角。

S：我們用1個90度的角跟2個45度的角拼成一個平角。

T：還有其他拼法嗎？

發展活動四 畫角

1.教師操作布題

T：要怎麼畫出65°的角呢？

T：(1)先畫一條直線當作角的一邊，把線的一端當作角的頂點。

(2)把量角器的中心點對準頂點，直線對齊內圈刻度0。

(3)順著內圈的刻度數，在65度的地方做一個記號。

(4)拿開量角器，將頂點和記號連成一直線，並標上弧線和度數。

T：和同學互相檢查看看，你畫得對不對？

2.教師檢核學生作品，並立即給予指導。

3.以做做看為練習題，在課堂作圖並立即討論。

4.回家作業：習作 p33~35

10 分鐘

• 將學生分為 2~3 人一組。

10 分鐘

參考資料：康軒 4 上教用課本和教學指引