

彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

野狼烏魯在午睡林裡發現有許多小豬可以吃，牠覺得自己運氣好得不得了，決定分享好消息給好朋友哇嗚、嘎魯魯、貝羅。而牠的朋友們也樂於跟烏魯分享牠們在午睡林裡找到的美味。烏魯因為健忘和分心，一再忘了要吃小豬的事。結果，小豬們終於睡醒了，也為這一天的好運氣而高興。

藉由教學活動，學習到與人分享的好處與心情，並感恩自己現下所有，其實就是天天運氣這麼好。以及人的失與得，全在一念之間，面對不如意的事情，要學習轉念用正向態度看待。

二、主題說明

領域科目	校本課程		設計者	楊素萍	
課程主題	今天運氣怎麼這麼好		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習狀況分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 1.學生具備閱讀課外書的能力 2.學生能經過引導後思考並回答問題				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 D-I-2 情緒調整的學習 E-I-4 對他人的感謝與服務			
學習目標	認知	能學會彼此分享、心存感恩。			
	技能	能把想法寫成完整的句子。			
	態度	能養成正面思考的生活態度。			
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			

議題融入	實質內涵		品 E6 同理分享。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
	融入單元		(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結			(非必要項目)			
教學策略			1. 老師領讀，和學生共讀《今天運氣怎麼這麼好》 2. 討論、探究、引導孩童省思，並帶入感恩與分享之概念。 3. 能寫出自己最想分享的美食是什麼及原因。 4. 能寫出自己最喜歡的角色是誰，以及喜歡的原因。			
教學設備 / 資源			1. 繪本《今天運氣怎麼這麼好》 2. 便條			
參考資料			繪本《今天運氣怎麼這麼好》			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	1	今天運氣怎麼這麼好	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能學會與他人分享。 2. 能認真思考並回答所有問題。 3. 能把想法寫成完整的句子。 4. 能養成感恩的生活態度。
				學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 D-I-2 情緒調整的學習 E-I-4 對他人的感謝與服務	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	今天運氣怎麼這麼好	時間	共一節，40 分鐘
學習目標	1. 能學會與他人分享。 2. 能認真思考並回答所有問題。 3. 能把想法寫成完整的句子。 4. 能養成感恩的生活態度。		
學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 D-I-2 情緒調整的學習		

	E-I-4 對他人的感謝與服務		
領綱素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
核心素養呼應說明	C2 人際關係與團隊合作 本課程透過繪本「今天運氣怎麼這麼好」導讀與討論，以檢核表檢核生活中的學習行為，促進「C2 人際關係與團隊合作」的達成。		
議題融入說明	(非必要項目)		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 教師：繪本、便條 二、引起動機 (一)看繪本的封面與封底提問： 1. 封面與封底，有什麼不同？ 2. 這是什麼動物？ 給人什麼感覺？用一兩個詞形容牠。		繪本	學生能口頭發表 學生能分享閱讀經驗
【發展活動】 一、老師帶領學生閱讀《今天運氣怎麼這麼好》 (一)師生共讀共演 (二)猜講故事的發展 二、問題討論： 1. 烏魯覺得自己遇到哪些好運氣？ 2. 烏魯忘了一件什麼重要的事呢？ 3. 為什麼烏魯會忘記這麼重要的事？ 4. 小豬們為什麼覺得自己運氣很好呢？ 5. 烏魯如果不忘記事情，那結果會如何呢？ 6. 如果你是烏魯, 你會怎麼做才不會忘記重要的事？			學生能唸讀繪本並依老師的要求示範動作
【總結活動】 一、老師統整故事中的角色造型、屋子的外觀特色、逗趣的語詞與標點符號、 書中的美食。 二、轉念態度正面看待事情： 1. 透過自己所擁有的，感恩自己天天運氣這麼好。			學生能認真思考並回答所有問題

2. 有事情不順利，要轉念為「我從失去當中得到了什麼」。 3. 分享可以把快樂帶給別人。 三、心得分享： (一)如果你也是烏魯的朋友，你想跟牠分享哪一種美食，原因是什麼，用筆寫在紙上。 (二)寫出自己最喜歡的角色是誰，以及喜歡的原因。	便條	學生能透過書寫完整表達想法
--	-----------	----------------------