

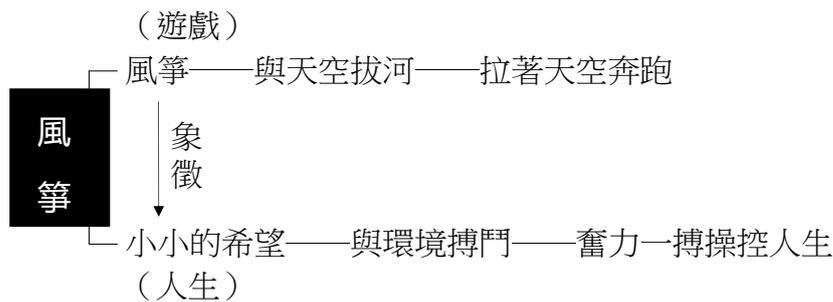
彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	國文		教學者	黃少甫老師
實施年級	八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱	第一課 新詩選			
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技與國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念	透過心智圖技法，讓學生了解文意與課文結構，並領略詩篇之美			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會並使用心智圖</li> <li>如何了解篇章結構</li> <li>觀察力與想像力的呈現</li> </ol>	核心素養	<p><b>A 自主行動</b></p> <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <p><b>B 溝通互動</b></p> <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <p><b>C 社會參與</b></p> <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>正確解讀詩歌意象</li> <li>欣賞文句中的修辭</li> <li>分組討論</li> </ol>		
議題融入	環境保護			
教材來源	康軒版國文第三冊			
教學設備/資源	板書			
學習目標	使用心智圖解構篇章			
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
1. 課前朗讀			5 分	
2. 課前預習			5 分	
3. 心智圖技法			10 分	
4. 詩歌中的意象			10 分	
5. 問題討論			10 分	
6. 老師講評			5 分	

## 第一課 新詩選之風箏

### 一、結構表



### 二、章法分析

(一)文體：新詩。

(二)主旨：藉放風箏刻畫追求理想的奮鬥過程，培養積極的人生態度。

(三)作法：運用象徵的手法，將風箏比作希望，呈現以小搏大的積極人生態度。

1. (扶搖直上，小小的希望能懸得多高呢) 意謂「希望」就如風箏放得愈高，看起來也愈「小」。
2. (長長一生莫非這樣一場遊戲吧) 寫出人生就像是放風箏的遊戲，看似簡單，卻需要「長長」的一生來成就。所以希望實在是使生命長存的動力，此句有「承上啟下」的作用。
3. (細細一線，卻想與整座天空拔河) 寫出人以微弱力量對抗外在環境，就如同只用一條細線與天空拔河，表現出昂揚的志氣及積極的生命態度。
4. (上去，再上去，都快看不見了／沿著河堤，我開始拉著天空奔跑) 象徵志向愈高，愈充滿未知，但只要不放棄，終可戰勝環境。

### 三、提問教學:

1. 「上去，再上去，都快看不見了／沿著河堤，我開始拉著天空奔跑」這段詩句的意思是什麼？

答：當理想不斷上揚，拉扯的力量也會跟著變大，「都快看不見了」強調追求理想的艱難，但是只要懷抱希望，不願放棄，就能「開始拉著天空奔跑」，以意志力戰勝環境。

2. 請試著想像放風箏的情景，解釋此詩的文字意象。

詩句	實際放風箏情形
扶搖直上	風箏隨著風勢迅速往天上飛去
小小的希望能懸得多高呢	放風箏者抬頭仰望，希望風箏愈飛愈高
細細一線，卻想與整座天空拔河	放風箏者拉著細細的線，與天上的風拉鋸
上去，再上去，都快看不見了	風箏飛到高處，成為一個小點，幾乎看不見

3. 請根據下列表格，整理〈風箏〉一詩的象徵含義。

詩句	風箏	一場遊戲	細細一線	整座天空
象徵含義	理想、希望	人生	人的微弱力量	現實外在環境

4. 作者寫到了「長長一生」莫非是「一場遊戲」，「細細一線」卻「想與整座天空拔河」。你認為這段詩句的含義為何？請試著說明之。

答：人長長的一生就如同一場放風箏的遊戲，雖然維繫夢想的唯一籌碼只有手上的細線，但卻依然努力的與整個外在環境相抗衡，用積極的態度認真面對人生，表現出昂揚的志氣。