

四年級社會領域 家鄉的節慶

領域/科目		社會領域	設計者	蕭健治(林均鴻老師協同)
實施年級		四年級	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱		家鄉傳統節慶		
學習重點	學習表現	● 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 ● 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 ● 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		
	學習內容	● Aa-II-2 不同群體應受到理解尊重與保護避免偏見。 ● Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用和其居住地方自然人文環境互相影響。。。 ● Bc-II-1 各族群有不同命名方式節慶與風俗習慣。		
核心素養	總綱	● A2 系統思考與解決問題		
	領綱	● 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 ● 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 ● 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ● 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	實質內涵	● 無		
教材來源		社會家鄉的節慶(南一)		
教學設備/資源		電腦、投影機、電子教材及網路資料		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
家鄉的節慶 一、課前準備 學生：預習上課前書本資料 教師：各項輔助教材及書籍文本 二、授課準備 教師指導學生課室禮儀，帶領學生進行各國節慶猜題活動。	5 分	

三、引起動機 1. 討論曾經參與過那些節慶活動(國內或國外)。 2. 討論電視節目或網路 youtube 等各項節慶種類。	5 分	
四、主要內容／活動 ● 漢人節慶活動 關鍵重要節慶提問(清明、端午、中秋、過年)習俗及慶典寫在便利貼讓學生上台貼出重要漢人慶典關鍵字 ● 發展活動 依照學生便利貼內容進行彙整，將相關重要節慶進行分類及延伸討論相關活動慶典及重要物件。 ● 回應現狀 將上述討論內容進行分享現今學生生活是否有參與及如何準備相關節慶活動。	20 分	
五、學習評量 1. 能參與討論及發表。 2. 能與同學共同研議整理重要節慶的相關活動。	10 分	