

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林郁娟 任教年級：八 任教領域/科目：健體/體育

回饋人員：黃明裕

教學單元：肌肉適能的日常增進

觀察前會談(備課)日期：113 年 09 月 02 日 地點：小導師室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 09 月 05 日 地點：本校風雨球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

瞭解增進肌肉適能的益處。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在暖身活動中加入強化大肌群動作的組數，提高訓練次數。

三、教師教學預定流程與策略：

使用示範教學法:教師示範動作，說明動作要領及活動關節、肌群等相關知識。

四、學生學習策略或方法：

動作說明結束，要求學生練習操作，並給予回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生操作過程實作評分。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：113 年 09 月 09 日

地點：小導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>健體/體育</u>					
回饋人員： <u>黃明裕</u>					
教學單元： <u>肌肉適能的日常增進</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>09</u> 月 <u>05</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2：教師示範動作，說明動作要領與運作肌群。 A-2-3：學生在示範動作後進行操作練習，期間教師進行即時回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：教師示範動作時運用說明 A-3-2：學生操作練習時，教師走動即時回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2：教師針對學生個別操作動作給予回饋。 A-4-3：教師加強練習時錯誤率高的動作再之示範及說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 林郁娟 任教年級： 八 任教領域/科目：健體/體育
 回饋人員： 黃明裕
 教學單元：肌肉適能的日常增進；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 09 月 05 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生集合隊伍以座號順序排列，有助教師掌掃出席狀況，以及即時進行回教學回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 於育才樓一樓走廊陰涼處操作練習，相對整個運動場來說是舒適涼快的地點。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林郁娟</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>健體／體育</u>				
回饋人員： <u>黃明裕</u>				
教學單元： <u>肌肉適能的日常增進</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日地點： <u>小導師室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色： 氣候暖化，教師以簡單的大肌群訓練替代慢跑圈數有利學生更有意參與練習。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生操作理解能力不一，教師容易因即時回饋指導，致完成動作同學有等待的空檔。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	核心訓練、輔助工具的學習。	持續觀看暖身、律動等與熱身操的影片及相關網站,增加動作與節拍和韻律的知識。	校內教師	114-6
四、回饋人員的學習與收穫：。 簡單的肌群訓練除了可以提升學生的肌肉適能，也減少學生在室外溫度 35 度以上的曝曬，學生發生熱傷害的機率大幅減低。				