

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳燕鳳 任教年級： 二 任教領域/科目： 科技/資科
回饋人員： 李秋慧 任教年級： 二 任教領域/科目： 科技/資科
備課社群： 科技/資科 教學單元： 陣列
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 2 日 地點： 小會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 4 日 地點： 電腦教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通

學習表現：

運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構運算原理

運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題

運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達

運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源

運 a-IV-1 能具備探資訊科技之興趣，不受性別限制

學習內容：

陣列資料結構的概念與應用

二、學生經驗：

1.學習過 scratch 軟體

2.了解變數的概念和應用時機

三、教師教學預定流程與策略：

1.複習變數運用的時機

2.藉由需要多個變數時，導入陣列的概念，之後介紹陣列在 scratch 中稱為清單

四、學生學習策略或方法：

1.藉由生活中的置物櫃、停車場的車格，讓學生了解陣列的意義

2.再透過置物櫃格子的編號，導入索引值概念，之後以 scratch 實作，陣列練習

範例

五、教學評量方式：

提問、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 6 日

地點：小會議室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳燕鳳</u> 任教年級：二 任教領域/科目：科技/資科					
回饋人員： <u>李秋慧</u> 任教年級：二 任教領域/科目：科技/資科					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 9 月 4 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用生活中的停車場停車格的概念導入陣列 以記錄全班成績需要多個變數的麻煩，引導出陣列使用時機 A-2-3 用 scratch 程式，提供陣列的實作練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以遇到多個變數較麻煩的狀況，引導學生思考有無其它方法解決 用 scratch 示範多個變數和一個陣列的差別，來判斷哪個程式較易讀			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、課堂上利用提問方式，引導出停車格編號即是陣列索引值 二、Scratch 程式練習時，能針對尚未熟悉軟體的同學，一步一步引導			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 陳燕鳳 任教年級：二 任教領域/科目：科技/資科
 回饋人員： 李秋慧 任教年級：二 任教領域/科目：科技/資科
 教學單元： ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 4 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	三、課堂上老師巡視時，發現一些同學犯相同的錯誤、弄錯積木時，便再示範一次，並放慢速度，重複叮嚀易混淆之處			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 Scratch 實作時，逐步引導學生思考並用提問方式，詢問該用哪些積本？			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂上師生互動活潑融洽			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳燕鳳 任教年級： 二 任教領域/科目：科技/資科
 回饋人員： 李秋慧 任教年級： 二 任教領域/科目：科技/資科
 教學單元： ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期：113 年 9 月 6 日 地點：小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師在程式示範時，會巡視每位同學的學習狀況，遇見進度較落後的同學，會放慢速度，逐步引導學生熟悉清單積木
2. 課堂中鼓勵學習能力較佳的同學，担任小助手，協助進度較慢的同學

二、教與學待調整或改變之處：

示範程式時，操作速度些許較快，對學習能力較弱的同學，容易跟不上進度

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	多參加資訊領域的研習			

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

明白變數和陣列應用的時機