

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	李怡靜
單元名稱	第一單元數到 300	總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)		
學習階段	☒ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	二年級
學生學習經驗分析			
設計依據			
總綱核心素養	● A1 身心素質與自我精進 ● A2 系統思考與解決問題 ● A3 規劃執行與創新應變 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C1 道德實踐與公民意識 ● C2 人際關係與團隊合作		
核心素養具體內涵	●數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(目標 1、2) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(目標 3)	
課程目標		1. 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱。 3. 能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。	

教學設備／資源	● 課本、習作 ● 電子書
參考資料	南一版數學二上教師手冊

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第一節課	課本 P4—P7
	2	第二節課	課本 P8—P11
✓	3	第三節課	課本 P12—P14
	4	第四節課	課本 P15、P16
	5	第五節課	課本 P17—P19
	6	第六節課	練習一

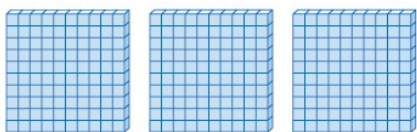
(三) 本節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 3 節	授課時間	40 分
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。		
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。 位值單位「百」。位值單位換算。(目標 1、2) R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(目標 3)		
學習目標	1. 透過點數認識 100 個 1 和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱。 3. 能透過具體物操作，進行 300 以內的做數活動。		
與其他領域/科目連結	科技課程、人權教育、生涯規劃教育		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【活動 3】認識百位及 300 以內的做數活動 ○百位的位名 ●布題一：幾個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多？ • 兒童觀察白色積木和百格板。 • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 1 個、1 個一數，1、2……100，共有 100 個，100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。 ② 一排有 10 個，10 個、10 個一數，10、20……100，共有 100 個，100 個白色積木合起來和 1 片百格板一樣多。		10	●實作表現 ●口語發表 ●專心聆聽 ●參與討論

●教師歸納：100 個 1 合起來和 1 個 100 一樣多，也可以說 1 個百等於 100 個一。

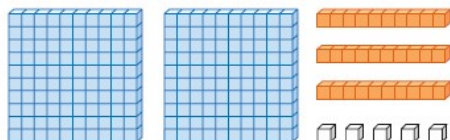
●兒童聆聽並凝聚共識。

●布題二：3 片百格板合起來和幾個白色積木一樣多？



●兒童分組討論、發表。如：100、200、300，共有 300 個。

●布題三：說說看，下面的積木合起來和幾個白色積木一樣多？



●兒童各別點數並發表。如：2 片百格板和 200 個白色積木一樣多，3 條橘色積木和 30 個白色積木一樣多，所以 2 片百格板、3 條橘色積木和 5 個白色積木合起來和 235 個白色積木一樣多。

●在定位板上怎麼記？

●兒童各別記錄。如：

百位	十位	個位
2	3	5

●教師說明：記錄幾個百的位置叫作「百位」。

●兒童聆聽並凝聚共識。

●235 的百位數字是□，是□個百，表示□。

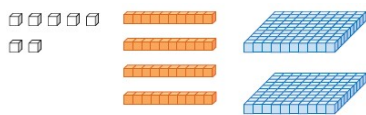
●兒童各別發表，如：235 的百位數字是 2，是 2 個百，表示 200 或二百。

●235 的十位數字是□，是□個十，表示□。

●兒童各別發表，如：235 的十位數字是 3，是 3 個十，表示 30 或三十。

○個位、十位與百位的位值關係

●布題四：拿出附件的積木圖卡排排看。排出 247，並在定位板上記記看。



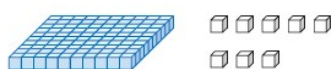
●兒童分組討論、操作並發表。如：

百位	十位	個位
2	4	7

●說說看，247 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？

●兒童分組討論、發表。如：247 是 2 個百、4 個十和 7 個一合起來的。

●排出 108，並在定位板上記記看。



●兒童分組討論、操作並發表。如：

6

●實作表現

9

●實作表現

●口語發表

●參與討論

9

●實作表現

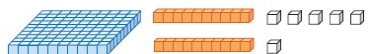
●口語發表

●參與討論

百位	十位	個位
1	0	8

- 108 是□個百、□個十和□個一合起來的。
- 兒童分組討論、發表。如：108 是 1 個百、0 個十和 8 個一合起來的。

●試試看：將下面積木的數量，記在定位板上。



- 兒童各自解題、發表。如：

百位	十位	個位
1	2	6

～第三節結束/共 6 節～

6

●實作表現

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片

說明百位的意義

請學生說明如何數百格板

教學心得與省思

（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）

教學過程順暢，但是學生對於個位、十位和百位所代表的數字不大了解，多花一些時間教學，因此，所以無法在時間內教學結束。

班上有些學生不專心，當大家在討論的時候，不專心的學生會不知道課程進行到哪裡了。

討論時，有些學生無法融入團體一起討論，只有自己一個人在思考，是教師本身往後應該要再注意的地方。希望能慢慢引導，讓每個學生融入討論，對於不會的學生，其他同學能伸出援手幫助他們。