

## 國小語文領域(2 上) 讀報教育

| 單元名稱        |          | 認識報紙版面                                                                                                                          | 教學節次   | 共 1 節                                                                                                        |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                                 |        |                                                                                                              |
| 學習重點        | 學習表現     | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 領域核心素養 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
|             | 學習內容     | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                       |        |                                                                                                              |
| 核心素養呼應說明    |          | 透過實際認識報紙版面的活動，了解生活周遭事物；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。                                                                              |        |                                                                                                              |
| 議題融入        | 實質內涵     | 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。<br>多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。                               |        |                                                                                                              |
|             | 所融入之學習重點 | 透過認識報紙版面，經由認識各版面的內容，培養學生樂於閱讀、開展多元閱讀的素養。                                                                                         |        |                                                                                                              |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活                                                                                                                              |        |                                                                                                              |
| 學習目標        |          | 1. 認識國語日報報紙版面。<br>2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。                                                                                      |        |                                                                                                              |
| 教材來源        |          | 國語日報                                                                                                                            |        |                                                                                                              |
| 教學設備/資源     |          | 教學 PPT、國語日報                                                                                                                     |        |                                                                                                              |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間    | 備註                                      |
| 壹、準備活動<br>一、教師向學生提問是否有看過報紙。<br>二、教師向學生提問目前有那些報紙。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 分鐘  | • 準備其他不同種類報紙                            |
| 貳、發展活動<br>一、認識報紙版面<br>(一)教師透過教學簡報教導學生報紙的版面。<br>1. 「報頭」就是指標示一份報紙名稱的地方，例如：國語日報、中國時報、聯合報、自由時報等。<br>2. 「報眉」和「版名」通常在報紙的最上面，「報眉」標示著這份報紙出刊的日期。<br>3. 通常會在報頭的左右側出現的字，這是這份報紙的「每日精選」。<br>4. 教師說明新聞報導較大的字為本篇報導的「新聞標題」，較小的字就是報導的本文。另外，在頭版出現的最大標題就是當日的「頭條新聞」。<br>5. 教師說明每篇報導都會註明「記者和報導地點」。<br>6. 頭版的左下角有一篇短短的照片說明，稱為「圖說」。<br>7. 教師說明在這張 ppt 中，哪一部分是「廣告」，國語日報不一定有天天刊登廣告，但其他報紙就有天天刊登許多的廣告。<br>8. 「社論」通常都編輯在第二版。而「社論」這兩個字稱它為「刊頭」。 | 20 分鐘 | • 評量方式：<br>實際操作<br>發表評量<br>參與討論<br>課堂問答 |
| 二、讀極短篇<br>(一)教師引導學生在報紙上找極短篇。<br>(二)教師指導學生朗讀極短篇，注意學生朗讀時的抑揚頓挫。<br>(三)教師教導學生認識極短篇的「篇名」和「作者」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 分鐘 | • 評量方式：<br>實際操作<br>發表評量<br>課堂問答         |
| 參、總結活動<br>一、教師發下學習單。<br>二、教師教導學生完成學習單。<br>三、回家作業：完成學習單。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 分鐘  |                                         |
| 此堂課結束                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                         |

