

113 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：_____ 陳佩誼 _____ 任教年級：_____ 三年級 _____

任教領域/科目：_____ 數學 _____ 教學單元：_____ 第六單元 除法 _____

觀課人員：_____ 陳妍伶老師 _____

觀課前會談時間：_____ 113 _____ 年 _____ 10 _____ 月 _____ 25 _____ 日 _____ 12:40 _____ 至 _____ 13:20 _____ 地點：_____ 三甲教室 _____

預定公開觀課時間：_____ 113 _____ 年 _____ 11 _____ 月 _____ 5 _____ 日 _____ 11:20 _____ 至 _____ 12:00 _____ 地點：_____ 三甲教室 _____

一、教學目標：

理解除法的意義、掌握計算與估算技巧，並學會如何應用於日常解題，可用於分配物品、測量與時間與購物與價格。

二、教材內容：

1. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

2. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

三、學生經驗：

乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。

四、教學活動（含學生學習策略）：

○解決整除的連續量的包含除和等分除問題

●布題三：1 條繩子長 18 公尺。

• 每 6 公尺剪 1 段，最多可以剪幾段？

• 兒童分組討論，釐清題意。如：

①18 公分長的繩子，每 6 公分剪成 1 段。

②全部要剪完。

③最多可以剪成幾段？

• 教師發問：這一題怎麼算呢？

• 兒童分組討論、發表。如：

①從 18 公分減去 6 公分，看看減幾次剛好是 0 公分。

②用 6 的乘法找出答案。

• 教師提示兒童用算式記錄做法。

• 兒童分組討論、發表。如：

① $18-6=12$ ， $12-6=6$ ， $6-6=0$ ，

② $6\times1=6$ ， $6\times2=12$ ， $6\times3=18$

③ $18 \div 6 = 3$

答：3 段

- 把這條繩子平分成 6 段，每段長幾公尺？
- 兒童分組討論，釐清題意。如：

①18 公分長的繩子，平分成 6 段。

②平分時，要全部分完，而且分到的一樣長。

③1 段長幾公尺？

- 教師發問：這一題怎麼算呢？
- 兒童分組討論、發表。如：1 段 1 公尺，6 段共 6 公尺；1 段 2 公尺，6 段共 12 公尺；1 段 3 公尺，6 段共 18 公尺。
- 教師提示兒童用算式記錄做法。
- 兒童分組討論、發表。如：

① $1 \times 6 = 6$ ， $2 \times 6 = 12$ ， $3 \times 6 = 18$

② $18 \div 6 = 3$

答：3 公尺

- 說說看，上面的除法算式中，記錄了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：

①包含除情境的除法算式中的 18 是被除數，6 是除數，3 是商。「18」表示繩子長 18 公尺，「6」表示每 6 公尺剪 1 段，「3」表示最多可以剪 3 段。

②等分除情境的除法算式中的 18 是被除數，6 是除數，3 是商。「18」表示繩子長 18 公尺，「6」表示平分成 6 段，「3」表示每段長 3 公尺。

●試試看：把做法用除法算式記下來。阿土伯採收了 72 個蘋果。

①平分成 8 箱，每箱有幾個？

②每 8 個裝 1 箱，最多可以裝幾箱？

- 兒童各自解題、發表。如：

① $72 \div 8 = 9$

答：9 個

② $72 \div 8 = 9$

答：9 箱

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

113 年 11 月 8 日 09 : 30 至 10 : 10 地點：三甲教室

113學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳佩誼老師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第六單元 除法 觀課人員： 陳妍伶老師

觀課時間： 113 年 11 月 5 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能以學生日常生活中經驗，引起動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師能適時運用生活經驗的連結，引發學生學習動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師運用情境的方式讓學生了解除法的概念。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師進行完活動，會進行活動總結與提問提供學生練習機會。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師透過實作讓學生分組討論並引導學生除法的概念。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	藉由日常生活中分裝的經驗，引導學生除法的概念。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師會適時在教室中走動查看學生上課的情形。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用日常生活遇到分裝的經驗，以自身為主，請學生運用在除法上面。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時引導學生說出除法的概念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	根據學生評量結果，引導學生理解除法的概念。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	隨時檢視學生是否專注於課堂。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時提醒學生，是否有將課堂任務完成。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	適時提供協助，營造互助學習機會，運用日常生活中分裝經驗，並引導學生運用除法得概念。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	引導學生相互協助完成課堂任務，營造團隊合作的氣氛及互助的學習環境。

觀課人員：_____陳妍伶老師_____

111學年度彰化縣培英國民小學－公開授課觀課後
專業回饋會談紀錄表

授課教師： 陳佩誼教師 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 除法

回饋人員： 陳 妍 伶 老 師

專業回饋會談時間：113 年 11 月 8 日 9：30 至 10：10 地點：三甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能隨時注意學生的上課狀況，並要時給予適當協助。
2. 能以學生生活經驗引導學生理解課堂內容。
3. 能於課堂段落，適時評量學生，檢視學生是否達成課堂目標。
4. 能連結具體情境，講解清楚。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生普遍回應熱情，但極少數學生略顯害羞，無法跟上教學節奏。
2. 可以善用課堂活動，營造熱絡學習風氣。

三、具體成長方向：

1. 可以立即性的檢視學生達成學習目標狀況，並給予適當協助。
2. 能善用生活周遭事物，當成學習素材，將課程融入生活。

四、觀課者的收穫：

1. 可以適時地檢視學生學習狀況，並做課堂中差異化教學。
2. 能善用課堂生活周遭事物融入教學，達成素養教學意涵。

