

113學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>賴蓓嫻</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>張璦文</u>	任教年級 (可複選)	☐ 7 ☒ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☐ 國 ☒ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☒ 綜合 ☐ 科技
授課科目	英文	單元名稱	How was the weather in Australia?		
共備時間	113年9月2日 <u>11:15</u> 至 <u>12:00</u>			共備 地點	<u>八導辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) (一)、學習表現： 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 3-IV-7 能了解對話的主要內容 (二)、學習內容： B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 (三)、學習目標： 了解對話內容，並能參與小組討論 (四)、核心素養： 總綱：B1 符號應用與溝通表達 領綱：英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1.字彙方面：已學過本課字彙，但約1/3學生仍無法用自然發音記憶及念出字彙。 2.文法方面：班上大多學生對於基本句型尚無法完全掌握，常需要針對重點文法多次反覆練習。 3.學生特性：學生上課氣氛活潑，尤其小組活動時會樂於和老師／組員互動。		
三、教學預定流程與策略： 利用 Class Dojo 代幣制度給予獎勵。 1. 利用課本 Warm-up 圖片引起動機並複習相關單字，詢問學生: Where did you go in summer vacation? How was the weather then? 2. 播放本課動畫，請學生就近和同學討論內容及句子念法，教師行間巡視 3. 小組搶答課文句子念法、句義及相關問題 4. 引導學生思考對話中如何整理出重點					

四、學生學習策略或方法：

利用老師的提問推論及整理課本重點(利用 predict/scan/ skim 技巧)

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

- 提問：2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答
- 討論及搶答：3-IV-7 能了解對話的主要內容



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		113年 9 月 3 日 <u>11：15</u> 至 <u>12：00</u>	觀課地點	801教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 講解天氣句型時, 請學生回答至 今學到的所有天氣相關句型作為比較	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2老師利用動畫及提問讓學生練習從課本圖片及動畫中進入對話情境，並利用搶答統整出人物背景資訊	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-4 搶答活動及完成課本4頁後，老師提醒學生遇到文章時可利用 skim 和 scan 的閱讀策略，可在短時間內立即找到重點。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1老師運用合作學習法讓學生在討論過程中，更了解對話內容。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A -3-2正式進入對話內容前，老師請學生利用課本圖片預測等下可能會出現的對話 內容，並教導他們運用閱讀策略中的預測 技巧。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1老師利用提問結合搶答，來檢核學生對於單字及對話內容是否了解。(例：老師問“How is the weather there? How do you know?”)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-3老師根據學生回答分析出學生對於天氣句型仍無法完整掌握，會根據學生的回答給予文法提醒，讓學生修正成正確句子，並持續給予例句讓學生練習。(例：學生回答:It's rained a lot. 老師: rain 加了 ed 代表它是什麼詞性? 如果是動詞的話那句子裡的動詞會不會太多呢? 要做什麼調整呢?)
A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	113年9月3日 14:10 至 14:55	議課地點	八導辦公室
------	------------------------	------	-------

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 老師讓學生利用合作學習，完成學習任務，且搭配 Class Dojo 代幣制度，進行班級常規控管和刺激學生良性競爭，學生間互學氣氛良好且互動熱烈，即使是後段學生也會主動參與活動。
2. 班級討論時，老師會利用行間巡視給予師傅教學指導示範，並給予幫助，許多學生會主動提問，師生互動良好。

二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 後段程度學生的人數較多，可以再多一點反覆練習基本句型的時間。

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
搭配合作學習法進行的教學活動設計	針對合作學習精進教學	持續參與大村國中英師社群，針對合作學習進行精進教學的相關討論。	114/9

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、回饋人員的學習與收穫：

老師在上對話內容前，會讓學生就已習得的單字及課本圖片猜測等會兒要看的對話內容可能是什麼；也利用提問讓學生學會聚焦於文章重點，這些都是在教導學生閱讀文章時很重要的技巧。看得出來老師和導師班學生之間的感情十分的好，在上課過程中師生互動良好，而即



使氣氛輕鬆，但上課流程依舊能好好進行，不被學生帶走節奏，想必老師在日常的班級經營上花很多心思。