

108 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳雯君</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>級任</u>
授課教師	<u>王顥淳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>級任</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元-幾毫米</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 19 日 15:00 至 15:30		地點	<u>303 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 24 日 8:40 至 9:20		地點	<u>303 教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

●閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

●人權教育

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

●科技教育

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

●生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

二下第三單元

■認識公尺(m)。

■以 1 公尺為單位，進行實測和估測。

■公尺和公分的關係與換算。

■已公尺為單位的長度加減計算。

■理解長度的遞移關係。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1】認識 1 毫米

○認識 1 毫米

●布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。



• 兒童分組操作、討論，發表。如：

①用尺量量看，不到 1 公分。

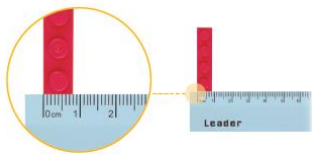
②比 1 公分少，那要怎麼說有多長呢？

• 教師說明：尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。

1 毫米



- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 還有沒有不同的說法？



- 兒童分組討論、發表。如：積木的寬有 1、2、3、4、5、6、7、8，有 8 小格，是 8 毫米。
- 說說看，生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示？
- 兒童分組討論、發表。如：錢幣的厚度、課本的厚度、手機的厚度……。

● 布題二：尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 7 小格是 7 毫米。
 - ② 再加 4 小格是 11 毫米。

【活動 2】毫米的實測和估測

○ 以毫米為單位，進行實測

● 布題一：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？



- 教師引導從刻度 0 的位置開始量。
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 比 1 公分短。
 - ② 有 2 小格，是 2 毫米。

●布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：有 12 小格，是 12 毫米。

○以毫米為單位，進行估測

●布題三：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比，大約是 6 毫米。
 - ②1 個長尾夾的厚度大約和 1 個橡皮擦的厚度一樣，大約是 12 毫米。
- 用尺量量看，你估對了嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①數學習作的厚度是 6 毫米。
 - ②長尾夾的厚度是 11 毫米。
- 試試看：數學課本的厚度是幾毫米？先估估看，再量量看。
估測約（ ）毫米，實測是（ ）毫米。
 - 兒童各自解題、發表。如：估測約（5）毫米，實測是（6）毫米。（估測答案僅供參考）

四、學生學習策略或方法：

1.討論與發表

2.如何正確使用直尺測量物品長度。刻度從零開始測量。(實際操作)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實際操作、發表、小組討論。
- 2.請學生測量物品，並操作給老師看。

● 認識 1 毫米

● 毫米的實測和估測

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 26 日 15：00 至 15：30

地點：303 教室