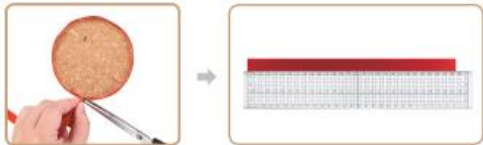
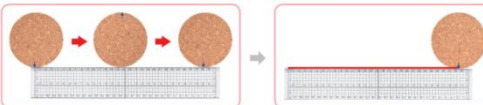


彰化縣和仁國民小學 113 學年度公開授課 教學教案

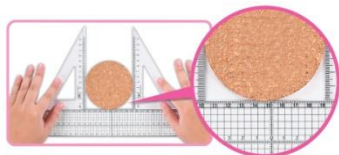
領域/科目	數學		設計者	劉育玟
實施年級	六年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	四、圓周長和圓面積		教學日期	113 年 10 月 1 日(星期二)第 3 節
設計依據				
學習重點	學習表現	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		
議題融入	實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
教材來源		●南一版數學六上第 4 單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				

1. 實際測出圓的直徑及圓周的長度。
2. 理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
3. 理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。
4. 理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
5. 理解圓周長 $\div$ 直徑=圓周率。

教學活動設計

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ●單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。 【活動 1】：圓周長是直徑的幾倍 ○測量直徑、圓周長 ●布題一：生活中可以看見許多大大小小的圓形物品，如：飛盤、時鐘或杯墊等。 • 拿出附件的杯墊，用手比比看，圓周在哪裡？圓周的長度怎麼稱呼？（配合附件 P4） • 兒童分組討論、發表。如：杯墊外圍一圈的長度就是它的周長。 • 教師歸納：圓的周界就是圓周，圓周的長度叫作圓周長。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 杯墊的圓周長大約是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①我用一條緞帶繞杯墊一圈，緞帶長就是圓周長，大約是 28.3 公分。  ②我在杯墊上做記號，對齊尺上的刻度 0，滾動一圈，記號所對的刻度就是圓周長，大約是 28.3 公分。  ●布題二：承布題一，杯墊的直徑是幾公分？說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①我用兩個三角板和一把直尺來測量直徑，$19-10=$	5 9 6	課本圖片 附件 緞帶 直尺	●參與討論 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

9，是 9 公分。



②我先在紙上描出杯墊的形狀，把剪下的紙對折後打開，測量直徑的長度，
是 9 公分。



●布題三：承布題一和布題二，圓周長 28.3 公分大約是直徑 9 公分的幾倍？

（用四捨五入法求商到小數點後第二位）

• 兒童分組討論、發表。如：

①圓周長 28.3 公分。

②直徑是 9 公分。

③圓周長大約是直徑的幾倍？

$$\begin{array}{r} 3.144 \\ 9 \overline{) 28.3} \\ \underline{27} \\ 13 \\ \underline{9} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 40 \\ \underline{36} \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 28.3 \div 9 \\ = 3.144 \cdots \\ 3.144 \approx 3.14 \end{array}$$

答：約 3.14 倍

●布題四：拿出附件的圖卡，量量看各圓的直徑和圓周長大約是幾公分？

記錄在下面的表格裡。（配合附件 P5、P6）

項目	圖卡	甲圓	乙圓	丙圓
直徑（公分）		8		
圓周長（公分）		25.1		

• 兒童分組討論、發表。如：

①測量甲圓、乙圓和丙圓的直徑。

②測量甲圓、乙圓和丙圓的圓周長。

項目	圖卡	甲圓	乙圓	丙圓
直徑（公分）		8	12	15
圓周長（公分）		25.1	37.7	47.1

• 甲圓的圓周長大約是直徑的幾倍？（用四捨五入法求商到小數點後第二位）

• 兒童分組討論、發表。如：把圓周長÷直徑來計算。

直尺
三角板

剪刀

8

●參與討論
●口頭發表
●態度檢核

12

附件

●參與討論
●口頭發表
●態度檢核

$$\begin{array}{r}
 3.137 \\
 8 \overline{) 25.1} \\
 \underline{24} \\
 11 \\
 \underline{8} \\
 30 \\
 \underline{24} \\
 60 \\
 \underline{56} \\
 4
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 25.1 \div 8 \\
 = 3.137\ldots \\
 3.137 \approx 3.14
 \end{aligned}$$

甲圓的圓周長大約是直徑的 3.14 倍。

答：約 3.14 倍

• 乙圓的圓周長大約是直徑的幾倍？（用四捨五入法求商到小數點後第二位）

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r}
 3.141 \\
 12 \overline{) 37.7} \\
 \underline{36} \\
 17 \\
 \underline{12} \\
 50 \\
 \underline{48} \\
 20 \\
 \underline{12} \\
 8
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 37.7 \div 12 \\
 = 3.141\ldots \\
 3.141 \approx 3.14
 \end{aligned}$$

乙圓的圓周長大約是直徑的 3.14 倍。

答：約 3.14 倍

• 丙圓的圓周長大約是直徑的幾倍？（用四捨五入法求商到小數點後第二位）

• 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{r}
 3.14 \\
 15 \overline{) 47.1} \\
 \underline{45} \\
 21 \\
 \underline{15} \\
 60 \\
 \underline{60} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 47.1 \div 15 \\
 = 3.14
 \end{aligned}$$

丙圓的圓周長是直徑的 3.14 倍。

答：3.14 倍

• 說說看，圓周長和直徑有什麼關係？

• 兒童分組討論、發表。如：每個圓的周長大約是直徑的 3.14 倍。

• 每一個圓的圓周長大約都是直徑的 3.14 倍，要怎麼說？怎麼記？

• 兒童分組討論、發表。如：圓周長除以直徑大約是 3.14 倍，可以記作

「圓周長÷直徑＝圓周率」，用乘法算式可以記作「直徑×圓周率＝圓周長」。

• 教師歸納：每一個圓的圓周長除以它的直徑都大約是 3.14，也就是圓周長

大約是直徑的 3.14 倍，因此約定圓周長除以直徑稱為圓周率，在計算時，

通常用 3.14 表示圓周率。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

～第一節結束/共 6 節～