

國小閩南語領域第 11 冊第 1 課馬偕

單元名稱		第 1 課馬偕		總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。			
議題融入	實質內涵	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 EJU8 關懷行善。			
	所融入之學習重點	【生命教育】 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 1. 學習表現：2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2. 學習內容：◎Bg-III-1 生活應對。 3. 融入說明：教師引導學生說出自己可以參加的公益活動，並培養主動關心他人與幫助他人的心。 【品德教育】 EJU8 關懷行善。 1. 學習表現：2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2. 學習內容：◎Bg-III-2 口語表達。 3. 融入說明：教師透過關鍵提問，讓學生思考如何具體關懷他人以及如何採取行善的實際行動。			
與其他領域/科目的連結		社會領域、綜合活動領域			
學習目標		1.能流暢念出課文，理解課文的內涵，並培養幫助他人的觀念。			

一、引起動機 1. 請學生觀察教師在做什麼，並提問：「我這馬當咧做啥物代誌？」（教師可以做不同動作，如：在講臺上說話，或在椅子上看書。） 2. 學生舉手用閩南語回答，教師引導他們說出：「老師當咧講話」、「老師當咧看冊」。 二、發展活動 （一）活動一：做伙來造句 1. 教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2. 帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋「當咧」是「正在」的意思。 3. 讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 （二）活動二：相招來開講 1. 請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。 2. 教師修正內容，並鼓勵發言。 3. 播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 （三）活動三：來練習 1. 教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活動？ 2. 教師複習本課出現過的公益活動語詞。 3. 請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用閩南語簡單回答。 4. 請學生用閩南語簡單說出插畫的內容。 5. 運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。 三、統整活動 1. 教師歸納本課所學到的公益活動，鼓勵學生身體力行。 2. 教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了捐血、捐頭髮以外，還有其他的捐贈物品也可以用來幫助他人，例如捐書、捐衣物等。		替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。
第三節練習、拼音 一、引起動機 1. 教師帶領學生複習閩南語聲調的念法及調號標示，可搭配課本聲調卡進行教學。 2. 進入變調學習前，請學生觀察課文中花跟花園、火和火炭、貨和貨車、發和發糶、肉和肉粽、油和油罐、字和字典、直和直線、藥和藥房的讀法有何差異。 二、發展活動 （一）活動一：拼音學習 1. 發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節	40 分鐘	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節變調的正確讀音。

時，通常會變調。 2. 例如：課文中的「花園的花：第一調變第七調」；「火炭的火：第二調變為第一調」；「貨車的貨：第三調變為第二調」，「發粿的發：第四調變為第八調」；「肉粽的肉：第四調變為第二調」；「油罐的油：第五調變第七調（漳）或第三調（泉）」；「字典的字：第七調變為第三調」；「直線的直：第八調變為第四調」；「藥房的藥：第八調變第三調」。 （二）活動二：拼音練習 1. 教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2. 教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3. 教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4. 以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5. 教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。 （三）活動三：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3. 教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 三、統整活動 1. 教師複習閩南語的一般變調規則： (1) 5→7→3→2→1→7 (2) 5可變7或3 (3) 韻尾為入聲韻p、t、k時，「4→8」、「8→4」。 (4) 韻尾為入聲韻h時，「4→2」、「8→3」。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，並解說俗語字面意涵及使用時機。		4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節變調的正確讀音。 7. 了解俗諺的意思。 8. 聽懂俗諺故事。
教學提醒		
網站資源		