

領域/科目		本土語言閩南語文	設計者	真平語文編輯團隊
實施年級		六年級上學期	總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱		第一課 驚著無代誌		
設 計 依 據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。		
	學習內容	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。		
核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。		
SDGs 議題		目標 04：優質教育 確保包容和公平的優質教育，促進全民終身學習機會。		
與其他領域/科目的連結		【綜合領域】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
教學設備/資源		教用 MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單		
學 習 目 標				

- 一、能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
- 二、能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
- 三、能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。
- 四、能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。
- 五、能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	5'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。
二、發展活動 (一)活動一：營造情境 1.請學生分享家人被詐騙的經驗。 2.請學生發表，事件發生的過程及家人處理的方式。 3.老師揭示課文情境圖，引導學生討論圖片內容。 (二)活動二：課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖，引導學生深化文本內容。(詳見本書 P12「教學有策略」) 3.老師請學生分析，念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋來寫字「從」的意思，並介紹相關短語及用法。 (三)活動三：討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目，配合教學實際需求，可採分組或個人方式進行討論、發表。	20'	態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 故事山記錄評量 能完成並發表故事山學習策略圖。 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文，並說出課文主旨及段落大意。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書，引導學生念讀本課課文。 -----第一節 結束-----	5'	態度評量 能參與課程活動，大方念讀課文
一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題：金融，請學生翻至課文，將和主題相關的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。	5'	實作評量 能圈出指定語詞。

二、發展活動 (四)活動四：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西才能領錢。 2.老師將所討論的寫在黑板上，並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。	10'	口語評量 能正確念讀語詞。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(五)活動五：語詞大進擊 1.語詞對對碰： (1)學生拿出語詞卡，老師說出語詞，學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽，小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞九宮格聯想：請學生運用九宮格，記錄聯想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。	10'	口語、態度評量 1.能正確念讀語詞。 2.能積極參與課程活動。 九宮格聯想紀錄評量 能完成並發表語詞九宮格聯想。
(六)活動六：唸看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs 議題融入：詳見本書 P19、27 之說明。	10'	口語評量 能正確念讀語詞。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	5'	
-----第二節 結束-----		
一、引起動機 老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P20 延伸活動-學習單)，並藉此進入「聽看覓」教學。	10'	實作評量 能完成指定作業，並以完整句子發表答案。
二、發展活動 (七)活動七：聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次，並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。	10'	口語、聆聽評量 1.能聽辨聲音檔內容並作答。 2.能以完整句子發表答案。
(八)活動八：咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師提供適當的相關語詞，做為學生的書寫鷹架。 3.老師協助學生分組進行討論，各組輪流上臺發表。	15'	實作評量 能完成指定作業，並以完整句子發表答案。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	5'	
-----第三節 結束-----		
一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	3'	
二、發展活動 (九)活動九：輕鬆學拼音 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師	17'	口語評量 能正確念讀拼音。

請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十：拼音練習 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學情況，參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。	12'	□語、聆聽評量 1.能正確念讀拼音。 2.能聽辨聲音檔內容並作答。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(十一)活動十一：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「從」，並完成以「從」為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」，補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第四節 結束-----	5' 3'	漢字書寫評量 能正確書寫漢字並造詞。
參考資料 1.教育部臺灣閩南語常用詞辭典 https://sutian.moe.edu.tw/zh-hant/ 2.內政部警政署刑事警察局 CIB <你我反詐騙> https://www.youtube.com/watch?v=g0aI3so0LwE		

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我 檢核	他人 檢核	檢核意見（文字敘述）
素養 導向 的 設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識： 能認讀常見金融、法律的閩南語說法。 2.技能： (1)能書寫常見金融、法律的語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見金融、法律的句子。 3.態度： 能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化： 將常見金融、法律融入生活經驗與對話。 2.脈絡化： 能聽懂與說出常見金融、法律的語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程： 課文、討論看覓→輕鬆學語詞、唸看覓→聽看覓、咱來試看覓→輕鬆學拼音、拼音練習→總結。 2.策略方法： 問題與討論、教學活動／遊戲等。

	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。
--	--	---	--	--