

彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表（教案）

領域/科目	數學領域	設計者	陳錦鎧			
實施年級	三年級	總節數	共 1 節，40 分鐘			
單元名稱	第二單元除法					
設計依據						
學習重點	學習表現	1.理解兩步驟問題的計算。 2.認識兩步驟計算中加減與除法計算的規則並能應用。	核心素養 透過觀察和討論，理解題目應該第一步驟要如何解決，再進入第二步驟，最後才能順利解題。			
	學習內容	1. 除是一位數：除法直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 2. 解題：兩步驟應用問題（加減與除）。加與除、減與除之應用解題。不含併式。				
議題融入	實質內涵					
	所融入之學習重點	可以透過學生曾學過的加、減、除法的兩步驟問題的經驗，引導學生釐清題意，探討先算什麼、後算什麼，最後再用兩步驟解決問題。				
與其他領域/科目的連結	無					
教材來源	●康軒版數學三下(第六冊)第二單元除法					
教學設備/資源	數學三下電子教科書					
學習目標						

1. 能解決加、減、除法兩步驟的問題。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

【教學活動】

活動三：加與除的兩步驟問題

1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。

2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。

3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。

活動四：減與除的兩步驟問題

1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。

2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。

【實施方式】

分組進行討論，各組成員精進研討後，老師指定每組的一位組員上台演示，各組之間彼此競爭，答題正確數最多的組別，給予獎勵。

40

◎ 實際操作
◎ 口語發表

◎ 學生討論
◎ 老師巡視



表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：陳錦銓老師 觀課者：李佳萍老師

公開授課領域/科目：數學 單元名稱：除法 教學節次：共 1 節

議課日期：114 年 3 月 13 日地點：三乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過分組討論，激發學習意願。
2. 老師能適當引導，使學生明白教學內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 練習單題目稍多，恐讓部份學生無法有足夠時間解題討論。

三、觀課者的學習與收穫：

1. 能善用口頭鼓勵，給予正向肯定，使學生更有自信學習。
2. 能使學生口語發表，增進表達能力。

表 3(由觀課者填寫)

漢湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	陳錦鐘	教學班級	三乙		教學日期	3/13				
授課科目/ 單元	除法				觀課者	李佳萍老師				
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1.教學態度認真負責				✓					
	2.具有高度教學熱忱				✓					
	3.事先做好教學準備				✓					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標				✓					
	2.能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3.教學過程能掌握教學目標				✓					
	4.教學過程能適切分配教學時間				✓					
	5.能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6.教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8.能關注學生學習時的個別差異				✓					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣					✓				
	2.學生學習時的態度認真積極				✓					
	3.學生的學習有具體的成效				✓					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為					✓				
溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應				✓					
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓	✓				
	2.能掌握評量的時機				✓					