

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

《我的感覺·你的感覺》是一本趣味性十足的情感教育工具書。在書封、封底和前、後蝴蝶頁都畫了很多分格漫畫，書裡也有許多則貼近生活的小故事。本課程期望透過文本的閱讀與生活經驗的交融，從觀察、討論中覺察自己的感覺，也揣摩他人的心境，學習與自己、與他人的相處之道。

二、教學活動設計

(一)單元

領域科目	語文	設計者	黃毓婷、林碧珠	
單元名稱	我的感覺. 你的感覺	總節數	共6節, 240分鐘	
教材來源	☐ 教科書(☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書(☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ■自編(說明:)			
學習階段	■第一學習階段(國小一、二年級) ☐ 第二學習階段(國小三、四年級) ☐ 第三學習階段(國小五、六年級) ☐ 第四學習階段(國中七、八、九年級)		實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1.能說出喜怒哀樂的感覺。 2.能運用基礎聽、說、讀能力進行讀本閱讀理解。 3.對他人的情緒已擁有簡易的觀察與感受能力。			
設計依據				
學科價值定位	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。			
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響, 用合宜的方式與 人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
單元課程學習重點	學習表現	【國語】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切表情跟肢體言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示因果關係, 理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 6- I -2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。		

		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
	學習內容	【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 D -I-2 情緒調整的學習。 D -I-3 聆聽與回應的表現。
單元課程目標		清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。
核心素養呼應說明		A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		生活領域
教學設備／資源		電腦、書、學習單、情緒卡
參考資料		

(二) 規劃節次(請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	介紹作者、書籍，閱讀書本《我的感覺. 你的感覺》。
	2	第 2 節課	分段閱讀與討論書中小故事1-7。
	3	第 3 節課	分段閱讀與討論書中小故事8-15。
	4	第 4 節課	說出自己的感覺，並完成學習單。
	5	第 5 節課	利用情緒卡認識情緒，學習表達感受。
	6	第 6 節課	至圖書館查詢與閱讀「認識情緒」相關的書籍繪本。

(三) 各節教案(授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。		

學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
學習目標	1.能仔細聆聽教師介紹書籍。 2.能安靜的閱讀書本內容。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 1.教師先提問「感覺是什麼?」、「感覺會改變嗎?」引導學生探索「感覺」。 2.讓學生想想自己最常出現什麼樣的感覺呢? 【發展活動】 1. 作者介紹。 2. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的封面進行故事預測。 3. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的封底進行故事預測。 4. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的蝴蝶頁進行說故事。 5. 全班共讀書本內容。 【總結活動】 教師針對學生的分享做補充, 擴增學生形容感覺的詞彙, 例如: 學生可能大都講到快樂、開心, 教師可再增加高興、喜悅、愉悅、歡喜等。 ～第一節課結束～		5分 33分 2分	仔細聆聽 口頭發表 聯想預測 專注閱讀 專心聆聽
學習任務說明			
1. 透過封面、封底、蝴蝶頁內容進行故事預測。 2. 運用詞彙描述各種感覺。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第二節	授課時間	40分鐘
學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切表情跟肢體言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。		
學習目標	1. 能針對書中的小故事分享自己的感受。 2. 能仔細聆聽他人的分享。		

情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 1.教師提問:「感覺看的出來嗎?」引導學生觀察別人的感受。 2.教師說明:同一件事,每個人可能會有不同的感覺。		3分	專注聆聽
【發展活動】 1.分段閱讀,並討論書中小故事。 (1)我有感覺 (2)請你參加我的生日會 (3)小威的傑作 (4)小凱的傑作 (5)小莉的捲髮 (6)紙飛機 (7)我們班的新同學。		35分	靜心閱讀 參與討論
【總結活動】 教師總結:一件事情可能會觸發許多感覺,情緒上的轉折與看事情的角度有關,不同立場會有不同的感受。 ~第二節課結束~		2分	用心思考
學習任務說明			
透過書中小故事,反思並同理自己與他人的感受			

教學活動規劃說明			
選定節次	第三節	授課時間	40分鐘
學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切表情跟肢體言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-4 直接抒情。 D-I-2 情緒調整的學習。		
學習目標	1.能針對書中的小故事分享自己的感受。 2.能學習如何面對自己負面的感覺。		
情境脈絡			

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 1.教師提問：「生氣時你會做什麼？」、「難過時你會怎麼辦？」 2.教師說明：人會有正面感覺，也會有負面感覺，引導學生如何面對負面感覺。	5分	口頭回答
【發展活動】 1.分段閱讀，並討論書中小故事。 (8)毛毛 (9)發飆 (10)來，吃一點吧！ (11)莎莎，你的電話 (12)長水痘 (13)生日 (14)看看我，好嗎？ (15)猜猜我的感覺。	32分	靜心閱讀 參與討論
【總結活動】 教師總結：愛是最棒的感覺。每個人都渴望被愛、被認同與接納，「成人之美，不成人之惡」，提醒自己要能將心比心。 ～第三節課結束～	3分	思考感受
學習任務說明		
透過書中小故事，學習如何面對負面的感覺。		

教學活動規劃說明			
選定節次	第四節	授課時間	40分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	1. 能說出自己的感覺，並對他人的感覺作出回應。 2. 能完成學習單。		

情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 1.教師提問:「你喜歡這本書裡哪一個小故事?為什麼?」 2.藉由回顧小故事,重新感受不同的感覺,以利學習單的完成。		5分	口頭發表
【發展活動】 教師發下「心情萬花筒」學習單,請學生完成。		27分	書寫學習單 口頭發表
【總結活動】 請同學分享學習單書寫內容,透過分享相互學習面對情緒的方法。		8分	
～第四節課結束～			
學習任務說明			
藉由學習單的完成,更加認識自己與他人。			

教學活動規劃說明			
選定節次	第五節	授課時間	40分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。		
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標	1.能透過情緒卡認識更多不同的情緒。 2.能適切表達自己的感覺。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 引起動機 教師說明情緒卡如何使用,接著發給每個學生一張情緒卡。		5分	專心聆聽

1. 從相關書籍中更加了解「情緒」。
2. 熟悉圖書館找書的方法。

三、教學回饋(待教學實踐後完成)

教學照片(至少四張)	
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄, 可含成效分析、教學省思與修正建議等)	